

常州市金坛区小学综合督导评估

学校自评手册

学校名称： 常州市金坛区西岗小学
学校地址： 金坛区朱林镇西岗学基路 42 号
邮编学校网址： http://xgxx.jtjyfw.net
校长姓名 杨 晔 电子邮箱： jt_xgxx@163.com
办公电话 0519-82631191 移动电话： 13915818382

督导时间： 2024 年 4 月 24 日-25 日

常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室制
二〇二三年三月

填写说明

1. 本手册是学校综合发展的纪实性材料，应客观真实填写所有信息与数据。

2. 页面规格统一为 A4 纸，字号字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作，并以 PDF 格式在校园网上公示（一并发送教育督导室）。

3. 表格中如无特殊说明，一般需填写近三学年（申报数据截止日向前推算）的相关信息与数据。

4. 各类数据的统计口径，如无特别说明，均按照所在学年初基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

5. 所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

6. “分项自我评价”按 B 级指标作自评概述，B 级指标下有多个 C 级指标的，需逐一分段叙述，开首要注明 C 级序号。

7. 填表时请注意表格下方的“注”，按要求填写。

8. 封面“学校名称”栏填写后，需在正中加盖公章。

9. 现场督导所用纸质材料务请双面打印并简装。

目录

| | |
|-----------|-----------|
| 一、学校基础数据 | (4 页) |
| 二、学校自评报告 | (5-9 页) |
| 三、分项自我评价 | (10-23 页) |
| B01. 党建引领 | (10 页) |
| B02. 立德树人 | (11 页) |
| B03. 发展规划 | (11-12 页) |
| B04. 依法治校 | (12 页) |
| B05. 规范办学 | (13 页) |
| B06. 校园安全 | (13 页) |
| B07. 条件保障 | (14 页) |
| B08. 课程方案 | (15 页) |
| B09. 教学实施 | (16 页) |
| B10. 校本教研 | (17 页) |
| B11. 综合评价 | (17 页) |
| B12. 师德师风 | (18 页) |
| B13. 专业成长 | (18 页) |
| B14. 结构优化 | (19 页) |
| B15. 激励机制 | (19 页) |
| B16. 品德发展 | (20 页) |
| B17. 学业发展 | (21 页) |
| B18. 身心发展 | (21-22 页) |
| B19. 艺术素养 | (22 页) |
| B20. 劳动实践 | (22 页) |
| B21. 改革创新 | (23 页) |
| B22. 成果辐射 | (23 页) |

四、相关附件

1. 校园校舍平面图····· (24 页)
2. 校园校舍面积统计表····· (24 页)
3. 教育信息化设施统计表····· (25 页)
4. 办学规模与班额统计表····· (25 页)
5. 学校领导班子成员情况表····· (26 页)
6. 专任教师情况表·····(26-27 页)
7. 骨干教师情况表·····(27-28 页)
8. 学校总课表、周课表、作息时间表····· (28-29 页)
9. 学校理事会、家长委员会成员情况表····· (30 页)
10. 家长学校活动情况表·····(30 页)
11. 社会实践基地情况表·····(31 页)
12. 学校“X 课程”一览表····· (31 页)
13. 教科研工作情况表·····(32 页)
14. 学生体质健康与近视眼防治情况表····· (32-33 页)
15. 毕业年级学业情况表·····(33 页)
16. 学校荣誉一览表·····(33 页)
17. 学校发展规划····· (34-42 页)
18. 特色发展报告····· (43-44 页)

一、学校基础数据表

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------------|
| 建校时间 | 1912 | 曾用校名 | 启源初等小学 |
| 学校现址 | 金坛区朱林镇西岗学基路 42号 | 所属街道（乡镇） | 金坛区朱林镇 |
| 上轮现场督导时间 | 2020.11.19 | 上轮现场督导评定等级 | |
| 学校办学理念 | 启蒙养正，润泽人生 | 学校办学特色 | 依托乡村底蕴 厚植特色文化 |
| 校长姓名 | 杨晔 | 办公电话 | 0519-82631191 |
| 移动电话 | 13915818382 | 电子邮箱 | jtxgxx@163.com |
| 学校网址 | http://xgxx.jtjyfw.net/ | 学校占地面积（平方米） | 17467.7 |
| 生均占地面积（平方米） | 50.6 | 学校建筑面积（平方米） | 4738 |
| 在籍学生总数 | 345 | 生均建筑面积（平方米） | 13.7 |
| 实际在校生总数 | 345 | 班级数 | 11 |
| 全校教职工总数 | 37 | 专任教师总数 | 33 |
| 中小学三级教师数 | 0 | 中小学二级教师数 | 5 |
| 中小学一级教师数 | 21 | 中小学高级教师数 | 10 |
| 正高级教师数 | | 省特级教师数 | |
| 省特级教师后备人才数 | 1 | 地市级学科带头人 | 1 |
| 地市级骨干教师数 | 0 | 地市级教学能手数 | 0 |
| 地市级教学新秀数 | 1 | 区级各类骨干教师数 | 8 |
| 固定资产总值 | 593.29 万元 | 教学设备总值 | 99.76 万元 |
| 年度教育经费总收入 | 1282.6 万元 | 年度财政拨款数 | 1282.6 万元 |

注：各类骨干教师数量请勿重复统计，如有多项荣誉称号只统计一次，就高不就低。

二、学校自评报告

逐三星之光远行，绘两校共融新篇

——金坛区西岗小学接受区素质教育督导自评报告

西岗小学是一所诞生在三星文化遗址上的具有近百年办学历史的老校。始创于 1912 年 8 月，历经战火与沧桑，六迁校址，四易校名。解放后，我校逐步走上了稳步发展的快车道，特别是 2020 年学校被列入区整体提升改造学校以来，共投入 300 余万元将学校硬、软件进行了全面提升。2023 年 9 月，西唐两所学校合并后，共融互补，为学校更好更快地发展提供了更大的平台。学校目前有 11 个教学班，345 名学生，教职工 37 人，其中取得本科学历的 36 人，取得高级职称的 10 人，占专任教师总数的 27%，获区市级学科专业称号教师 11 人，占专任教师总数的 33.3%。学校坚持“以人为本，和谐发展，服务社会”的办学理念，广大教职员以饱满的热情，全身心投入到“坛有优学”新赛道中来，教育教学质量逐年稳步攀升，新的办学特色逐步凸显。

一、思想为帆，共筑师生精神家园

（一）党建引领，铸魂育人

学校坚决贯彻执行《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见》，以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，严格执行意识形态工作责任制，坚决执行一岗双责，将党的建设与学校教育教学工作紧密结合，同部署、同检查，形成齐抓共管的意识形态工作格局。设立党员示范岗，让党员教师主动亮身份、亮承诺，当表率、争先锋，充分发挥党员教师的领头示范作用。

（二）理念先行，润养心灵

“启蒙养正 润泽人生”是我校的核心办学理念。出于《易经·蒙卦》：“蒙以养正，圣功也。”指从童年开始，就要施以正确的教育。“启蒙”即启迪智慧、点化生命，侧重于认知的、显性的教育；“养正”即涵养德性、引领正道，侧重于行动的、体验的教育。学校办学初起名为“启源堂初等小学”，“启源”思想，学校亦有意传承。润泽、润养指向育人方法，我们的工作如雨润万物，涓涓细流，润泽滋养心灵，着色五彩童年，奠基幸福人生。

近年来，在正确思想引领下，照亮了我们前进的道路。校党支部被评为区先进基层党组织、女教师参加的教育系统“巾帼心向党，盛世绽芳华”庆祝活动中获声音类二等奖、校工考核会连续多年获二等奖等；赵霞老师获“践行三信教育，谱写奋进华章”主题演讲三等奖；杨斯晨等同学获常州市“喜迎二十大，青春向未来”读书征文活动二等奖等。

二、文化为根，共营浓郁育人氛围

良好的环境是一部无声的，却是立体的、多彩的、富有吸引力的教科书，长期的耳濡目染，必能修养身心。

（一）硬件建设为文化建设奠基

硬件建设与文化建设如车之两轮、鸟之双翼，缺一不可，而硬件建设更是文化建设的前提。学校于 2005 年成功创建成省级实验小学后，随着现代化进程步伐的加快，新优质学校的突起，特色学

校的腾飞，西岗小学发展的意识落后了，前进的步伐小了，校容校貌升级改造滞后了，已影响并制约着学校的发展。为此，学校主动出击，在 2020 年争取到区校舍整体改造的机会，分三年共计投入 300 余万元分别对教学楼、功能室、室外景观等进行重新规划升级改造，现学校功能区域分布合理，外观设施已焕然一新；二是积极争取外部力量支持。通过向公益基金会申请帮助，将所有班级都安装了空调。通过向地方政府申请支持，已将闲置多年的校内劳动基地改造完成；三是主动争取地方政府帮助，协调村委、供电、电信、移动、广电等众多部门共同合作，完成了校门口场地改造，大大缓解了家长接送拥堵的问题，基本解决了校门口的交通安全隐患；四是紧抓两校合并契机，争取上级优先政策，将唐王小学闲置下来的白板、空调等众多设施设备尽可能补充到西岗小学来。通过系列措施，现有硬件已基本满足学校近几年发展的需要。

（二）文化建设滋养师生心灵

校园文化建设的重要性在于它不仅能够丰富师生的精神生活，提升学校的整体形象，还能够增强学校的凝聚力和向心力，促进学校的可持续发展。为此，学校坚持以下原则，开展校园文化打造。一是传承性原则，传承“启蒙养正 润泽人生”的办学思想，培养“好学上进 志远仁厚”的阳光少年；二是育人性原则，使广大师生在校园文化的浸润中提高师德修养和良好习惯养成；三是整体性原则：以办学思想为统领，分三条主线进行整体规划，合理分布。一为社会主义核心价值观、四礼八仪、中小学生守则为代表的爱国主义教育线；二为以中华民族传统思想、国学文化为代表的民族主义教育线；三为以地方文化特色为代表的“三星文化”教育线。点状穿插爱国卫生教育、健康教育、安全教育、民主教育等，形成一个统一的整体；四是全员性原则，在校园文化建设的过程中，全体师生共同参与，形成共建、共治、共享的局面，形成对校园文化的认同感和归属感。

我校虽已形成了独特且有一定内涵的文化氛围，但这只是一个起点，后续还需持续深化和拓展，努力建设以“三星文化”与“唐王故事”相联合的故事主题文化。

三、团队为基，共建教师成长之路

学校教育，教师为本。我们始终抓住队伍建设不放松，努力以培养有高尚师德的“四有好老师”为目标，用“合作、共进、团队发展”的理念，牢牢抓住教师专业化发展这一关键，努力打造成一支“懂孩子、循规律、会教学”的亲亲和教师队伍。

（一）师德建设持续发力

一是加强精神引领。引导教师树立正确的教育观、教师观、学生观，利用师德建设月活动与教师签订廉洁教育承诺书，要求教师内修业务，外树形象。二是加强政策宣传。通过周前例会、学期集中培训会等学习《中央八项规定和六项禁令》《中小学教师职业道德规范》《中小学教师专业标准》《全国教育工作会议精神》等，签订杜绝有偿家教承诺书，引导老师爱岗敬业、爱生如子，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师，真正做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人；三是加强榜样示范。努力树立身边的榜样，邀请校“三星名师”现身说法，并将优秀事迹展于学校橱窗，鼓励老师向身边的榜样学习。

（二）团队打造持之以恒

一个学校的好坏，取决于教师团队的凝聚力、向心力。俗话说，一个人走，可以走得很快；一群人走，可以走得更远。近年来，我们积极打造好学校的教师团队，通过努力，学校教师团队出现了可喜的变化：一是行政团队主动意识更好了。困难面前勇挑重担、事业面前甘于奉献、工作面前勤于主动，学校运行机制自然也更顺畅；二是班主任团队执行力更强了。体现在：如安全管理，每

位班主任都能在规定的时间节点布置督促完成；如重大活动，都能从活动前的准备、活动中的经历、活动后的感悟来积极谋划，身体力行；三是学科组团队向心力更高了。体现在：一位老师参加评比，学科组的所有老师都会主动参与，用集体的智慧为参加比赛的老师出谋划策。

（三）专业发展多方举措

我校多举措致力于教师的专业成长：一是夯实理论基础：围绕教师发展中心对教师继续教育的要求，我们要求教师通过自主学习，提高理论水平，并由教科室每学期通过检查记录，作为继续教育的学时认定依据；二是进行基本功训练：教学基本功是教师站稳讲台的必备素质之一，在各级各类的教学基本功比赛中都有所要求。我校着重对青年教师进行钢笔字、粉笔字和解读教材等基本功的训练；三是举行全校跨学科教研。常言道：他山之石，可以攻玉。我们突破学科界限，每学期举行跨学科校级研讨活动，集全校教师的力量和智慧，把脉课堂，展示技能与风采，并在研讨中寻求前进的目标和发展的空间；四是研究团队助力：我们鼓励青年教师加入各种学术研究团队，通过团队的力量来帮助他们成长。张雪媛参加了庄素芳校长的乡村教师培育站，从志刚老师参加了区美术教师沙龙组、司马琴老师参加区爱乐乐团，周任远老师参加了孙保华名师工作站，他们通过学习和锻炼，专业水平逐步提增，驾驭课堂的能力逐步提升。

近四年来，我校教师正改变着自己的行走方式，杏坛默默耕耘，取得较为丰硕的成果。目前，我校获区市级学科专业称号教师 11 人，其中，青年教师杨晔被评为“市特级教师后备人才”，刘峥、诸葛云被评为“市教学能手”。近三年以来，我校中青年教师在市区组织的各项竞赛活动中有 35 人次获奖，其中青年教师刘峥获常州市小语基本功竞赛一等奖，赵霞获区中小学班主任基本功一等奖，耿文静获非师范专业教师教学基本功一等奖，周任远获区“乡村骨干教师培育站”评优课一等奖，张雪媛获区综合实践基本功竞赛单项一等奖，何露娟、刘峥获区小语毕业班命题一等奖，吴国兰获区英语大单元作业设计一等奖等。

四、课程为翼，共筑学生成长之树

近年来，学校紧紧围绕“启蒙养正，润泽人生”的办学思想，坚持“儿童立场”，实施“养正教育”，努力构建与不断丰富学校“润养”课程体系，突出“养德”功能，力图让每一颗星星都闪耀。

（一）仪式育人

“八礼四仪”是人生成长的财富，是引领师生修德的重要方式。我们利用班会、晨会、国旗下讲话等契机，向学生宣讲餐饮之礼、游览之礼、观赏之礼、仪表之礼、行走之礼、言谈之礼等，引导孩子们学会与人交往沟通，无论何时何地，都要做一个文明有礼的“三星学子”；其次是为不同阶段的孩子举行“入学开笔”、“入队”、“十岁成长”、“毕业”等仪式，孩子们在亲历中不仅增强了生活的仪式感，更是让孩子们学会珍惜，懂得感恩，在脑海中刻下成长的烙印。

（二）主题教育育人

学校运用学生喜闻乐见的形式进行主题教育。如：举办“心理健康”、“交通安全”等讲座，加强未成年人思想道德建设；组织全体师生开展消防演练，学生救人与自救，提高了应对突发火灾事故的应急处置能力，为创建平安校园奠定了基础；开展“远离毒品，珍爱生命”、“捐赠一张废纸，奉献一片爱心”、“文明上网”、“提高学生自我防护能力”等主题教育活动，帮助学生树立自尊、自立、自信、自强的意识；举行“谦让节俭我先行，共创星级大餐桌”评比活动，帮助学生养成文明用餐，有序用餐，安全用餐的良好习惯。

（三）活动文化育人

我校结合当地资源，积极开辟第二课堂，让学生更好地体验生活，展示自我。每年四月，学校组织全体学生走出校园，去三星村进行远古文化寻访、唐庄生态园和南洲公园踏青等，感受大自然的美；五月，举行一年一度的春季运动会，学生们在运动场上奋力拼搏，无形中增强了班级的凝聚力；六一前夕，举办以“星耀成长”为主题的“庆六一”文艺汇演和校园艺术节，学生们在舞台上的精彩表演，不仅给前来观摩的家长们视听享受，更让学生们的才艺得到了充分展示；元旦节，组织“巧手包馄饨”活动，学生们在老师的指导下俨然小大人，又习得一生活技能。另外，学校还结合传统节日，组织红读、家风、情浓端午等征文评比。系列活动的开展，为学生的发展注入了隽永的生机。

（四）劳动实践育人

劳动是青少年成长过程中的一门必修课，其所带来的对事物发展规律的认识和个人精神生活的富足，是课堂教育无法替代的。如学校通过开展植树节活动，同学们热情高涨，大家手持铁锹、水桶，分工合作，有的挖坑，有的培土，有的浇水，每个人都全力以赴。这样的活动不仅增强了同学们的环保意识，也锻炼了大家的团队合作能力，让绿色成为校园最美的风景；又如我们通过开展食育实践活动，让学生经历种植、烹饪、分餐、打扫等各个环节，感受食育文化，体验劳动的乐趣和成就感，培养他们对劳动的热爱和尊重，习得必要的烹饪技能、劳动技能，养成珍惜食物、勤俭节约的好习惯，为将来更好地融入社会，更好地生活奠定坚实的基础……养成劳动之习惯、培育劳动之素养、获得劳动之情趣。

近年来，三星学子在“润养”课程的熏陶中，不断成长，学校获评常州市“节水型学校”、学校的《小豆苗成长记》获2023年金坛区“食光有味，育见美好”主题视频评比一等奖；李红芳老师获常州市劳动教育优秀指导教师；王鑫妍等5位同学获常州市劳动实践优秀学生；孙佳倩等4位同学获金坛区综合实践活动-劳动技术团体一等奖；冯俊希获金坛区第五届综合实践活动校园节比赛一等奖；金鑫怡、陈鸿、陈昊等同学获金坛区STEM项目实践大赛一、二等奖；李雨馨等同学获“争做守法小公民”活动一等奖等。

五、特色为魂，共育孩子精神乐园

西唐两校合并后，我们创造性地将“三星村古文明”、“启蒙养正、润泽人生”的办学理念与唐王故事相结合，开展“三星村古文明”场域下故事育人实践探索，培养学生良好的行为习惯，塑造学生的良好品格，达成如下建设目标①建成整体化、序列化故事资源；②形成故事育人创新实践模式；③培养“好学上进、志远仁厚”的阳光少年。正在进行的建设路径包括：

（一）依托校园文化，营造故事色彩的育人环境。打造“一角（故事读书角）、两廊（中华美德故事长廊和乡土故事长廊）、三墙（家风故事墙、勤学故事墙和操场成语故事绘画墙）。形成抬头可诵，俯身可阅的校园环境，于无声处规范学生言行，让环境成为育人的无声老师。

（二）聚集德育主题，开发建设德育故事资源。经过研究和挖掘，寻找寓言童话、民间传说、文学经典、现实写真故事等故事内容，经过删选对孩子的成长更为有利的故事内容，最后形成了爱党爱国、励志勤学、自律守信、严己宽人等八大类主题故事资源。

（三）融通故事资源，拓宽“以故事为载体塑造儿童美好品格”的途径。循序渐进地通过多渠道、多途径将故事资源融入学科课堂和德育活动之中，探索故事课堂，尝试故事资源多维度的运用，让故事如水渗透，使孩子全面浸润故事的美德熏陶。

（四）加强德育实践，开发“以故事为载体塑造儿童美好品格”典型案例。包括课堂教学典型

案例、班队活动典型案例、主题教育活动典型案例等。

本项目以故事为纽带，深入探索塑造儿童美好品格的有效路径，在潜移默化中培养了学生创新、善良、勇敢的品格，丰盈学生的精神家园，被评为金坛区学校特色发展优秀项目二等奖。

六、反思展望，共筑合并学校的明媚春天

合并学校虽开启了学校发展的新篇章，但教师年龄结构老化问题日益凸显。老教师经验丰富，但新思维、新技术接受度有限，师资断层，创新受阻，一定程度上影响着学校发展和质量提升。如何平衡新老教师力量，激发团队活力，成为合并学校亟待解决的难题。

新组成的西岗小学，正站在新的起点上，承载着大家的殷切期望和孩子们的未来梦想。通过此次合并，我们汇聚了更多的教育资源，优化了教育环境，为孩子们提供了更广阔的发展平台。展望未来，我们将继续深化教育教学改革，不断提升教育质量，努力培养更多优秀的人才，为乡村教育的繁荣发展贡献力量。我们会携手共进，共同书写乡村小学的美好明天！

本人充分认识综合督导的意义和作用，完全明白汇报与数据不实将会给学校带来不良后果，现郑重确认：本材料所反映内容真实无误。

法定代表人：杨晔

2024年4月15日

三、分项自我评价

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|---|----------|
| <p>B1 党建引领 (7分)</p> | <p>C1. 加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格贯彻落实党的教育方针和党中央决策部署，把政治标准和政治要求贯穿于学校办学治校全过程各方面。落实党风廉政建设责任制，履行全面从严治党主体责任和“一岗双责”。坚持党对统战和群团工作的领导，加强群团共建工作。</p> <p>C2. 落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。强化理论武装，发挥理论学习中心组学习示范作用，抓好党员干部理论学习。严格落实“三会一课”等组织生活制度，加强党组织标准化、规范化建设，发挥党员先锋模范作用。</p> <p>C3. 落实党组织领导的校长负责制，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。制定党组织会议和校长办公会议(校务会议)的会议制度和议事规则，建立书记校长定期沟通制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。</p> | <p>7</p> |
| <p>自评概述</p> | | |
| <p>C1：学校充分发挥党支部的核心作用，坚持并加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，组织教师全面学习习近平总书记对教育的重要批示指示精神，坚定贯彻并落实党的教育方针和党中央决策部署。学校严格落实党风廉政建设责任制，拟定责任清单，切实强化全面从严治党主体责任和“一岗双责”。坚持党对群团工作的领导，不断加强群团共建工作。</p> <p>C2：学校党支部把意识形态工作放在首位，严格落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。学校深入开展“三信”主题教育实践活动，定期利用支部例会、支委会和主题党日等契机，深入开展书记上党课、党员冬训、主题教育和民主评议等活动，坚定党员初心，增强教育使命。学校严格落实“三会一课”等组织生活制度，切实加强党组织标准化和规范化建设。</p> <p>C3：学校全面贯彻落实党组织领导的校长负责制，建立健全党组织统一领导，坚持党政分工合作，充分发挥党支部战斗堡垒功能；学校支部认真开展“三重一大”专题会议，积极参与学校重大问题决策，形成良好的工作管理机制，建立健全员工参与民主管理和监督的工作机制。</p> | | |
| <p>自评扣分情况及原因</p> | | |
| <p>无</p> | | |

注：综合督导将关注学校有关会议记录、活动资料，了解学校落实党组织领导的校长负责制、“三信”主题教育实践活动推进及“一校一品”党建文化品牌建设等有关情况。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B2 立德树人 (8 分) | <p>C4. 全面贯彻党的教育方针，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，坚持全员、全过程、全方位育人，深入实施素质教育，促进学生全面而有个性化的发展。</p> <p>C5. 把立德作为育人首要任务，制定并有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导学生在爱党爱国爱人民爱社会主义。</p> | 8 |
| 自评概述 | | |
| <p>C4: 学校全面贯彻党的教育方针，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，坚持全员、全过程、全方位育人，深入实施素质教育，积极开展清明祭扫、植树节、红领巾献爱心跳蚤市场、社会实践劳动教育等活动，促进学生全面而有个性化的发展。</p> <p>C5: 学校把立德作为育人首要任务，每年根据《中小学德育工作指南》拟定学校德育工作计划，并定期进行德育工作总结，同时积极推动家合学院建设，创设家长开放日及家长进课堂活动，邀请家长参与学校的食堂管理、活动设计、五项管理等方面，为保障孩子的健康成长献计献策。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：综合督导将对照《常州市金坛区中小学德育高质量发展三年行动方案》，关注学校有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案、近三学年度德育工作计划及总结、家长学校制度及活动记录等材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B3 发展规划 (3 分) | <p>C6. 坚持科学的教育质量观，以促进教育公平和提升教育质量为主要目标，以文化建设、课程建设、教学方式变革、学生评价创新、数字化校园建设等重点内容，在实践中推动素质教育扎实有序实施。</p> <p>C7. 科学制定学校主动发展规划，目标明确，遵循规律，措施有效，注重规范与质量，兼顾特色与创新，师生知晓率、认同度高，年度工作中得到落实，促进学校持续发展。</p> <p>C8. 建设体现学校办学理念和特色的校园文化，加强“一训三风”建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力。营造校园良好育人环境，优化班级文化建设，推动家校协同育人，做好家庭教育指导服务。</p> | 3 分 |
| 自评概述 | | |
| <p>C6: 围绕“启蒙养正，润泽人生”的办学思想，以“立德树人”、“五育融合”为根本，坚持科学的教育质量观，以促进教育公平和提升教育质量为主要目标，以文化建设、课程建设、教学方</p> | | |

式变革、学生评价创新、数字化校园建设等为重点内容，在实践中推动素质教育扎实有序实施。

C7: 学校拟定三年主动发展规划，目标明确，遵循规律，措施有效，注重规范与质量，兼顾特色与创新，师生知晓率、认同度高，分年度在工作中落实，促进学校持续发展。

C8: 学校加强顶层设计，系统梳理学校文化价值体系，完善“启蒙养正，润泽人生”办学理念下的学校内核文化，让特色鲜明的文化浸润校园。学校持续加强“一训三风”建设，增强学校凝聚力。学校校园环境优美，班级文化建设各具特色，坚持全员覆盖“大家访”活动，做到家校协同育人，强化家庭教育指导服务，受到广大家长的一致好评。

自评扣分情况及原因

无

注：综合督导将关注学校三年主动发展规划、年度发展计划，及规划计划在年度工作中的落实情况；关注校园文化建设方案及实施；关注“大家访”等家校协同育人方面的材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---------------------|--|------|
| B4 依法治校 (4 分) | <p>C9. 依法推进学校治理，维护好教学秩序和师生权益。科学制定并及时修订学校章程，依章程办学，充分发挥教代会、家长委员会等参与学校管理的积极作用。</p> <p>C10. 加强现代学校制度建设，健全并落实学校各项规章制度，加强作业、睡眠、手机、读物、体质管理。定期召开教职工代表大会，实行校务公开，公众意见渠道畅通，教师满意度达 90% 以上。</p> | 4 |

自评概述

C9: 学校坚持依法治校和民主管理，严格校务公开，充分发挥党支部监督、行政负责、工会实施的各项职能，学校的重大决策、发展规划、内部管理体制方案、规章制度的制订等均由教代会讨论通过生效。凡是与学校管理、教育改革密切相关和涉及教职工切身利益的重要事项，都在一定范围内采取适当方式和程序予以公开。

C10: 学校努力建设现代学校制度，拟定学校章程，各项管理制度健全，学校各项管理制度得到有效落实。学校不断加强五项管理，严格执行五项管理规定。学校定期召开教职工代表大会，全面实行校务公开，畅通公众意见渠道，教师幸福感和满意度高。

自评扣分情况及原因

无

注：综合督导将关注《学校章程》；全员聘任（用）制、岗位责任制；“五项管理”制度、校务公开制度、校务会议记录、教代会及家委会等相关材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|--|---|------|
| B5 规范办学 (6 分) | <p>C11. 严格执行招生政策和学籍管理规定。实行阳光均衡编班，办学规模、班额更加合理，小学班额不超过 45 人。</p> <p>C12. 严格执行教育收费政策和收费公示制度。落实家庭经济困难学生资助政策，加强残疾儿童、留守儿童、困境儿童教育关爱。</p> <p>C13. 严格控制学生每天在校集中学习时间，作息时间表常年上墙上网，在显要位置公示。不得在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。</p> | 6 |
| 自评概述 | | |
| <p>C11. 我校一贯严格按照招生政策和学籍管理相关规定，坚持就近入学，不违规招生，班级编排、师资分配阳光透明，学校班额均不超过 45 人。</p> <p>C12. 学校严格执行教育收费政策，落实教育收费公示制度。每学期相关收费均通过“告家长书”“公示栏”等方式广泛告知家长，接受家长和社会的监督，学校杜绝一切乱收费、杜绝一切强制收费。认真落实义务教育家庭经济困难学生补助工作，精准摸排残疾儿童、留守儿童、困境儿童等学生家庭情况，确保家庭经济困难学生资助落到实处。</p> <p>C13. 学位按照相关政策规定，严格控制学生每天在校集中学习时间，早晨到校时间不早于 8 点，作息时间表常年上墙上网，显要位置公示，接受社会监督。学校以及教师个人从不在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：综合督导将学校近三年招生简章，关注阳光分班、家庭困难学生资助、控辍保学、关爱特殊学生、“五项管理”、落实“双减”及规范收退费等工作。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B6 校园安全 (4 分) | <p>C14. 强化学校安全管理。制定切实可行的学校安全管理和安全教育制度，安保体系健全，专人负责校园安全工作，建立全员安全责任制；加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；及时发现并排除安全隐患，无重大安全责任事故发生。传染病防控工作体系健全。</p> | 4 |
| 自评概述 | | |
| <p>C14: 学校安全管理制度齐全，人防、技防严格按照相关规定配备到位，学校现有保安人员 2 名，全部都具有保安证。学校成立以副校长王斌为组长的学校安全领导小组，全面负责校园安全工作，建立全员首遇安全责任制。校门口学生上下学期间：每天有值班人员，专职保安和家长志愿者及交警人员共同维护学生上下学的安全。学校建立健全校园欺凌防控体系，有各类突发事件处置预案，并按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力。学校定期进行安全检查，及时发现并排除各类安全隐患，学校无重大安全责任事故发生。学校严格卫生防疫工作，传染病防控工作体系健全。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |

无

注：综合督导将关注学校安保体系建设，安全管理和安全教育制度落实情况，关注学校安全教育活动（应急演练、宣教等）及传染病防控相关材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|---|----------|
| <p>B7 条件保障 (3分)</p> | <p>C15. 推进标准化建设。校园布局合理美观，生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积达省标。基础设施配套齐全，配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境符合规定。有规范的学校卫生(保健)室，配备专职校医，常用医疗器械和药品齐全。各类教育设施器材(包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践活动等设备以及图书)达《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准，账物相符，保养良好，维修及时，完好率达95%以上。教师演示实验和学生分组实验开出率达100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆充分满足学生开展活动、个性发展的需要。加大图书资源的开放度，设置班级图书角、校园公共区域书架，为学生提供广泛阅读的环境。建设智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高，信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p> <p>C16. 加强学校食堂管理。学校食堂自主经营，完成“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”，及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高。</p> | <p>3</p> |
| 自评概述 | | |
| <p>C15: 学校占地面积 17467.7 平方米，建筑面积 4738 平方米，生均占地面积约 50.6 平方米，生均绿化面积 32.1 平方米，生均校舍面积 13.7 平方米。目前配有 12 个常规教室，心理咨询室 1 个，保健室 1 个，音乐室 1 个，舞蹈房 1 个，美术室 1 个，科学实验室 1 个，微机室 1 个。每个教室全部实现健康照明。配有专门的保健室及专职校医，配有常用的医疗器械及药品。学校各类教育设施器材均按照《江苏省中小学教育技术装备标准》I类标准配备，总投入达 99.76 万元。校图书馆馆藏图书达 14732 册，各班均设立班级图书角，阅读环境优秀，阅读氛围浓厚。</p> <p>C16: 学校食堂完成“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”。学校定期及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度达到高。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：综合督导将核对有关数据，查阅学校食堂相关工作台账，突出关注学校“阳光餐饮”监管平台使用情况。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B8 课程方案 (4 分) | C17. 严格按照《义务教育课程方案》(2022 版)开齐开足开好国家规定课程;规范使用审定教材,不得引进境外课程、使用境外教材。 C18. 加强课程建设,特别是德育、体育、美育、劳动等课程建设,重视法治教育、安全教育和心理健康教育,规范开设地方课程,合理开发校本课程。 | 4 |
| 自评概述 | | |
| C17. 学校能严格按照《义务教育课程方案》(2022 版)开齐开足好国家规定课程,学校均使用上级行政部门审定目录中的教材,无引进境外课程、使用境外教材情况。 C18. 学校不断加强课程建设,重视德育、体育、美育、劳动等课程开发,先后开发建设“行动护照”德育课程、“开心农场、快乐厨房”劳动课程等;日常教育重视法治、安全、心理健康教育,多次联系朱林派出所、朱林消防中队、区未成年人成长教育指导中心等相关人员到学校开展相关主题教育;地方课程、校本课程的开发规范合理,无违反课程管理相关规定情况。 | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注:综合督导将学校教学常规管理制度、执行中的课表、规范使用教材教辅有关台账、教育部教材〔2021〕2 号文《中小学生课外读物进校园管理办法》落实情况,以及学校课程特色发展等相关材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|--|-----------|
| <p>B9 教学实施 (10 分)</p> | <p>C19. 严格按照课程标准实施教学，注重科学幼小衔接，统筹制定教学计划，不得随意增减课时、改变难度、调整进度。</p> <p>C20. 健全教师备课、上课、作业管理、学业辅导、考试评价等制度且运行高效。严格执行作业管理与考试规定。</p> <p>C21. 严格落实“双减”政策，提升课后服务质量，突出育人导向，提供丰富课程，满足学生多样化需求。</p> <p>C22. 积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源，鼓励教师改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，加强跨学科综合性教学，推进信息技术与教育教学深度融合，促进学生自主、合作、探究学习。</p> <p>C23. 坚持素养导向，落实因材施教，努力教好每名学生，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生。</p> <p>C24. 强化劳动实践育人，积极开展劳动教育和综合实践活动。统筹利用校内外资源，积极开展研究性学习、少先队活动以及职业体验、社区服务等活动。</p> | <p>10</p> |
| 自评概述 | | |
| <p>C19. 学校教师能严格按照课程标准实施教学，一年级老师教学能根据学生年龄特点，注重幼小衔接。各学科能制定科学合理的教学计划，按计划开展教学，不随意增减课时、改变难度、调整进度。</p> <p>C20. 学校制定“西岗小学教学常规管理制度”“作业管理制度”“考试管理制度”等，对照制度定期开展教学常规检查、作业管理检查。学校教师能严格按照作业管理要求布置作业，1~2 年级不布置课外书面作业，3~4 年级作业总量保证绝大多数学生能在 40 分钟内完成；5~6 年级作业总量保证绝大多数学生能在 1 小时内完成。学校严格执行考试管理制度，针对不同学科，灵活采用笔试、口试、操作考查等方法进行文化素质的综合评价。三至六年级每学期末进行一次期末考试，其中一二年级不进行任何形式的纸笔考试。</p> <p>C21. 学校能严格落实“双减”政策，制定切合实际的“课后服务方案”，第一时段辅导学生完成作业，第二时段提供丰富的课程，以社团活动和班队活动、心理教育等课程为主，满足学生多样化需求，切实提升课后服务质量。</p> <p>C22. 学校教师能积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源，不断改进和创新教育教学方法，能积极开展跨学科综合性教学，课堂注重启发式、互动式、探究式教学，促进学生自主、合作、探究学习。</p> <p>C23. 学校教师能依据学情，因材施教，努力教好每名学生；教学过程重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力；重视帮扶学习困难学生，通过同伴互助、教师谈心、个别辅导等方式，提高学困生信心，促进其学业进步。</p> <p>C24. 学校注重劳动实践育人，统筹利用校内外资源，建设校内劳动种植区，并与三星村、黄金村等村委合作，开发劳动实践课程，积极开展劳动教育、综合实践活动及少先队活动。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：综合督导将了解近三年学校教学工作计划与阶段总结的对应性；查看教学常态化管理记

录，其中《中小学教学管理手册》必查；“双减”工作要突出关注“五项管理”及“1+X”课程建设情况，其中《中小学作业管理手册》必查。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|---|------|
| B10 校本教研 (5 分) | <p>C25. 建立健全校本教研及校本培训制度。加强学科教研组、备课组建设，健全巡课、听课和教学评价制度，注重教学诊断与改进。</p> <p>C26. 积极开展课题研究，着重关注学生发展领域，50%以上的学科有辖市区级以上教育科研课题或实验项目，教师参与率不低于 80%，积极撰写研究论文并发表，有切合实际的阶段成果。</p> | 5 |
| 自评概述 | | |
| <p>C25 学校高度重视校本培训工作，从师德培训和业务培训两个维度扎实开展校本培训。各教研组能制定切实可行的计划，并按计划开展活动，活动中能抓实听课和教学评课环节，注重教学诊断与改进。</p> <p>C26 学校积极开展课题研究，课题研究关注学生发展领域，现有常州市级课题一项，金坛区级课题两项，常州市前瞻性改革实验项目一项。教师人人参与课题或改革实验项目研究，参与率 100%。课题组或项目组能扎实推进课题研究，定期开展活动，积极撰写研究论文，有多人次论文获奖或发表，有切合实际的阶段成果。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：综合督导将进一步细化对学校教研组、备课组的剖析，尤其关注相对薄弱学科的建设与发展情况。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B11 综合评价 (6 分) | <p>C27. 建立健全学生综合素质评价制度，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性化成长。常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，确保客观真实。</p> <p>C28. 充分利用综合素质评价档案，对学生成长过程进行科学分析，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足，明确努力方向，努力成长为新时代的好少年。</p> | 6 |
| 自评概述 | | |
| <p>C27：学校设计了“成长记录手册”和“成长记录袋”，建立健全学生综合素质评价制度，注重学生全面发展，多元开展入队仪式、开学典礼、21 天行动养成计划、红领巾监督岗和心理辅导等活动，推动学生综合素质发展。</p> <p>C28：学校采取多元评价等方式，对学生素养发展进行综合评定，积极参与“新时代好少年”评选，引领学生全面发展。学校平均每年申报一名“江苏好少年”和两名“龙城好少年”。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：抽样查看学生综合素质评价过程性材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B12 师德师风 (3分) | <p>C29. 全体教师严格遵守《中小学教师职业道德规范》，不歧视、侮辱、体罚或变相体罚学生，不进行有偿家教，不到社会培训机构兼职。师德考核与业务考核并重，将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容。</p> <p>C30. 按照“四有”好老师标准，健全师德师风建设长效机制，积极选树先进典型，大力宣传优秀教师先进事迹；加强师德教育，严格落实《新时代教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育制度。</p> <p>C31. 关心教师思想状况，强化人文关怀，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康。</p> | 3 |
| 自评概述 | | |
| <p>C29: 学校每年组织教师开展“师德建设月”活动，签订《师德承诺书》，坚持将师德表现作为教师考核、聘用和评优评先的首要内容。学校教师无师德不良现象和违规行为。</p> <p>C30: 学校建立健全师德师风长效管理机制，严格落实《新时代教师职业行为十项准则》，多名教师被评为市级和区级优秀教育工作者。</p> <p>C31: 学校党组织和工会关心教师身心健康，定期开展“谈心谈话”活动，帮助教师解决思想问题和实际困难，定期组织教师体检和文体活动，促进教师身心健康。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

注：综合督导将结合坛教督字〔2023〕3号《关于印发〈金坛区中小学幼儿园规范教师职业行为专项督导实施方案〉的通知》有关要求核查有关材料；查阅学校“四有”好教师团队建设有关材料；近三学年度学生问卷、家长问卷及调查发现问题处理台账。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B13 专业成长 (8分) | <p>C32. 教师专业发展规划完善，档案信息完整，考核机制健全。注重学科骨干教师、青年教师、班主任队伍培养，每年市区级五级梯队教师有新增。校长主动参与市特级、高级、骨干校长评比；班主任积极参加市特级、高级、骨干班主任评比。</p> <p>C33. 支持教师参加专业培训，培训经费不低于年度公用经费预算总额的5%，专任教师全员培训达到规定标准。</p> <p>C34. 提高教师队伍专业化水平和信息化应用水平，教师业务能力强，具备较强的课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作等能力，有较多教师在各学科辖市区级以上基本功、评优课等比赛中获奖。</p> | 8 |
| 自评概述 | | |
| <p>C32 学校重视教师专业发展规划，组建青年教师成长营，青年教师均制定了三年个人专业成长发展规划，考核机制健全；学校注重学科骨干教师、青年教师、班主任队伍培养，近三年杨晔校长获评常州市特级教师后备人才，新增“五级梯队教师”2人次，新增1名常州市高级班主任。</p> <p>C33 学校大力支持教师参加专业培训，鼓励老师参加省市区各级教育教学培训，并予以经费保障，</p> | | |

近三年每年培训经费均接近或超过年度公用经费预算的 10%；专任教师全员参加培训，近三年教师培训学时均超过规定标准学时。

C34 学校不断加强教师队伍专业化水平和信息化应用水平建设，教师业务能力强，具备较强的课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作等能力，近三年各学科教师在辖市区级以上基本功、评优课、单项技能竞赛等比赛中均有获奖。

自评扣分情况及原因

无

注：综合督导将关注学校三年主动发展规划，查阅教师相关荣誉证书、获奖证书，教师个人专业发展规划书（抽样），教师培训经费财务报表等。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|----------------------|--|------|
| B14 结构优化 (5 分) | C35. 优化教师队伍结构，配齐配足各学科专任教师及教学辅助人员，专任教师学历、骨干教师数量达到规定标准。 C36. 学校部门机构健全，设置合理。行政班子通力协作，执行力强，以身作则，满工作量，听课量达规定标准。学校岗位聘任合理，中层干部竞聘上岗，任免程序规范。群众满意率达 90% 以上。 | 5 |

自评概述

C35：学校注重师资队伍建设和教师发展成效显著。现有专任教师 33 人，学历达标率 100%。现有区市级学科带头人、骨干教师、教坛能手、教坛新秀等五级梯队教师 12 人。

C36. 学校行政机构健全，班子通力合作，以身作则，满工作量，听课量充足。学校制定中层竞聘方案，实行中层竞聘上岗，教师对行政班子满意度高。

自评扣分情况及原因

无

注：综合督导将关注学校骨干教师证明材料，行政班子听课本，师生满意度调查材料，干部竞聘方案及过程性材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|----------------------|--|------|
| B15 激励机制 (4 分) | C37. 坚持公开公平公正，突出全面育人和教育教学实绩，克服唯分数、唯升学的评价倾向，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。注重多项激励，定期表彰奖励优秀教师。 C38. 完善学校绩效工资分配办法，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作、融合教育等纳入绩效考核。 | 4 分 |

自评概述

C37：学校坚持公开公平公正的原则，注重对教师开展多元评价，克服唯分数、唯升学的评价倾向，开展“最美教师”等活动，树立典型，弘扬先进，彰显价值。

C38：学校坚持制度公开，充分发挥奖励性绩效考核方案、年度考核分配方案、贡献奖分配方案、教师岗位聘用方案等管理制度的激励性，实现制度管理效能最优化。

| |
|------------------|
| 自评扣分情况及原因 |
| 无 |

注：综合督导将关注学校绩效考核方案。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|----------------------|---|------|
| B16 品德发展 (4 分) | <p>C39. 坚定理想信念，了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走、为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗；努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强“四个自信”；积极参加升旗仪式、主题教育和少先队活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。</p> <p>C40. 具备社会责任感，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电，低碳环保生活；积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。</p> <p>C41. 养成良好行为习惯，注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比；孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。</p> | 4 |

自评概述

C39：学校坚定理想信念教育，积极开展党史教育、革命教育和爱国主义教育，从小树立远大理想，不断增强四个自信。学校开展丰富多彩的德育活动，树立人物典型，激励主动发展。

C40：学校引导学生积极参加志愿服务、慈善文化进校园、社会实践等活动，牢固树立责任意识，从小懂得遵纪守法，自觉践行光盘行动，热心服务他人，主动传承中华优秀传统文化和文明习惯，

C41：学校积极开展三整理、劳动五月活动、我光盘，我行动、慈善文化进校园等主题活动，设立红领巾监督岗并配合评价机制，引导学生树立正确的道德观，养成良好的行为习惯，促进学生素养全面发展。

| |
|------------------|
| 自评扣分情况及原因 |
| 无 |

注：综合督导将关注学校近三学年度德育工作计划及总结、学生品格提升工程项目建设及学生发展指导中心其他工作台账。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B17 学业发展 (5 分) | <p>C42. 保持积极学习态度,掌握有效学习方法,能够自主学习、独立思考,善于合作学习,形成良好学习习惯,努力完成学习任务。</p> <p>C43. 学业水平达到国家规定的质量标准,掌握学科基本知识、基本技能,形成学科素养;保持阅读习惯,具备一定阅读量和较好的阅读理解能力;主动参与实验设计,能够完成实验操作。</p> <p>C44. 具有创新精神,注重知行合一、学以致用,有信息收集整理、综合分析运用能力,有自主探究和发现问题、提出问题、解决问题的意识与能力;积极参加学校社团活动,有兴趣特长,注重提高自身综合素质。</p> | 5 |
| 自评概述 | | |
| <p>C42. 学校制定各项教学常规管理制度,教师营造良好课堂氛围,有意识地从兴趣、习惯和方法等各方面培养学生能力及良好学习习惯。</p> <p>C43. 学校学生学业水平达到国家规定的质量标准,学生学科知识扎实,技能有特长、阅读有习惯、探究有水平,多次在市区级各类学科比赛中获一二等奖。</p> <p>C44. 学校学生具有创新精神,注重知行合一,信息收集能力和综合分析能力较强,有一定的科学探究兴趣和科学探究能力。学校在课后服务中开设多个社团活动,全方位培育学生综合素养。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|---|------|
| B18 身心发展 (6 分) | <p>C45. 树立“健康第一”的理念,养成健康生活习惯,按时作息,保证充足睡眠,养成坐、立、行、读、写正确姿势;积极参加体育活动,坚持每天锻炼身体至少 1 小时,坚持做广播体操、眼保健操。树立珍爱生命、安全第一意识,掌握安全、卫生防疫等基本常识,注重日常预防和自我保护,具备避险和紧急情况应对能力。不过度使用手机,不沉迷网络游戏,不吸烟、不喝酒、不赌博,远离毒品。</p> <p>C46. 体质健康监测达标,掌握 1—2 项体育运动技能。保持乐观向上、阳光健康心态,合理表达、调控自我情绪;能够正确看待困难和挫折,具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。</p> | 6 |
| 自评概述 | | |
| <p>C45: 学校树立“健康第一”的管理理念,不断完善各项管理制度,严格践行“五项管理”规定,严控学生每日作业时间,深入加强学生睡眠管理和手机管理等;学校坚持学生每天体育锻炼一小时,积极开展体育大课间活动和校园体育运动会,设立红领巾监督岗,督促“两操”规范,切实强化学生体质健康发展;学校定期开展消防安全演练和应急逃生演练,积极开展禁毒知识竞赛和法制宣传活动,提高学生安全意识和自救能力。</p> | | |

C46: 学校注重学生体质健康发展, 积极开展校园大课间活动, 参加去运动会, 活动项目丰富多彩, 让每位学生参与其中, 培育学生体育运动技能; 学校全面开展国家体质健康测试工作, 学生体质监测各项数据均能达标并逐步提高; 学校设立心理健康危机干预小组, 每月开展一次心理健康主题教育活动, 学校积极邀请汤晓梅等专业人士对学生进行心理健康辅导, 有效增强学生心理耐挫力和心理健康水平。

自评扣分情况及原因

无

注: 综合督导将关注学校推进体育特色学校建设, 每天校园体育活动不少于 1 小时有关材料; 近三年《国家学生体质健康标准》测试原始材料; 学生心理健康教育软硬件及开展活动材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|----------------------|---|------|
| B19 艺术素养 (2 分) | C47. 积极参加学校、社区(村)组织的文化艺术等各种美育活动; 经常欣赏文学艺术作品, 积极观看文艺演出、参观艺术展览等。 C48. 掌握 1—2 项艺术技能, 会唱主旋律歌曲; 具备健康向上的审美趣味、审美格调, 能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美。 | 2 |

自评概述

C47: 学校致力于为学生提供丰富多样的美育活动, 定期开展六一文艺汇演、经典诵读和艺术节等活动, 不断增强学生艺术修养。

C48: 学校在注重艺术课程的同时, 开合唱、瓷砖画多种社团课程, 积极开展元宵制作花灯、寒假写对联、贴窗花等主题活动, 不断提升学生艺术水平。在区级艺术节比赛中学生多次获得优异成绩。

自评扣分情况及原因

无

注: 综合督导将关注学校推进艺术特色学校建设有关材料。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|----------------------|--|------|
| B20 劳动实践 (3 分) | C49. 具有尊重劳动、热爱劳动的观念, 能够吃苦耐劳, 尊重劳动人民, 珍惜劳动成果; 积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动, 具有一定的生活能力和劳动技能。 C50. 积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动; 主动体验职业角色, 具有初步职业生涯规划意识和能力。 | 3 |

自评概述

C49: 学校将劳动教育纳入课程体系, 利用劳动课及课余时间组织多姿多彩的劳动活动, 例如“星”厨成长食育教育、“三整理”评比、共植幸福树、小菜园种植等, 厚植劳动观念, 形成劳动技能, 懂得劳动意义, 实现育人价值。

C50: 学校组织学生走进常州市博物馆, 了解中国共产党百年奋斗历程; 走进三星村遗址, 感受中华上下五千年的历史魅力; 走上街头, 西岗小学少先队用行动为保护自然环境贡献力量, 让社会

实践活动和研学活动深入学生内心。

自评扣分情况及原因

无

注：综合督导将关注学校注劳动教育课时安排、劳动教育及校外社会实践活动有关台账。

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|---|--|------|
| B21 改革创新 (5 分) | 聚焦深化育人关键环节和重点领域改革,侧重构建学生培养体系、创新立德树人落实机制,教师参与度高、学生受益面广、学校主动发展能力强。 | 5 |
| 自评概述 | | |
| <p>以“启蒙养正，润泽人生”的人本办学思想，确立了“好学上进，志远仁厚”的校训、“弘扬正气”的校风和“走进心灵”的教风，确立了“让每一颗星星都闪耀”的培育目标，坚持走内涵发展之路，先后获得了江苏省绿色学校、江苏省千校万师支援农村教育先进单位、江苏省流动人口子女、留守儿童示范家长学校、常州市平安校园、常州市德育先进学校、常州市校务公开先进学校、常州市园林式单位、金坛区文明单位标兵、金坛区特色家长学校、金坛区教学常规先进学校等多项荣誉称号，也成功创建省三星档案室，学校办学特色逐步凸显，教育教学质量逐年稳步攀升。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

| B 级指标 | C 级指标 | 自评得分 |
|--|--|------|
| B22 成果辐射 (5 分) | 在原有基础上取得明显进步与发展,特色建设促进了学生成长、教师发展和学校发展,成果显著。教师、学生和家長对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广,先进经验在一定范围内交流推广,具有示范作用,社会声誉好,满意度高。 | 5 |
| 自评概述 | | |
| <p>全面有效落实“五项管理”和“双减”，控制近视率，竭力培养“好学上进 志远仁厚”、身心双健的阳光少年。学校着力于青年教师队伍的培养，“五级梯队”比例逐年提升，校长杨晔成立区级新教育名校长工作室，积极开展新教育实验改革，推动新教育实验落地生根。学校办学水平社会声誉好，办学满意度高。</p> | | |
| 自评扣分情况及原因 | | |
| 无 | | |

四、相关附件

1. 校园校舍平面图



2. 校园校舍面积统计表

| 1. 校园面积 <u>17467.7</u> 平方米，合 <u>26.2</u> 亩，生均面积 <u>50.6</u> 平方米； | | | | | | | |
|--|------|------|------|----|------|--------|------|
| 2. 校舍建筑面积 <u>4738</u> 平方米，生均校舍建筑面积 <u>13.7</u> 平方米； | | | | | | | |
| 3. 跑道 <u>200</u> 米；篮球场 <u>1</u> 片。 | | | | | | | |
| 教育教学用房面积（共 <u>3005</u> 平方米） | | | | | | | |
| 名称 | 数量 | 建筑面积 | 名称 | 数量 | 建筑面积 | 名称 | 建筑面积 |
| 普通教室 | 12 | 2239 | 微机室 | 1 | 108 | 行政办公用房 | 487 |
| 科学实验室 | 1 | 150 | 演播厅 | 1 | 72 | 教师办公用房 | 322 |
| 图书馆 | 1 | 150 | 报告厅 | 1 | 200 | 校史室 | 108 |
| 电子阅览室 | 1 | 36 | 体育馆 | 0 | 0 | 医务室 | 25 |
| 美术室 | 1 | 150 | 音乐室 | 1 | 105 | 心理咨询室 | 130 |
| 生活用房面积（共 <u>930</u> 平方米） | | | | | | | |
| 名称 | 建筑面积 | 名称 | 建筑面积 | 名称 | 建筑面积 | | |
| 学生餐厅 637 平方米，厕所 293 平方米 | | | | | | | |

3. 教育信息化设施统计表

| | | | | | | | |
|--------------------|------------|--------|---------|----------|-------------|--------|------|
| 校内网络主干速率(Mbps) | | | 1000 | 多媒体网络教室数 | | | 16 |
| 网络信息服务功能 (打“√”) | Internet连接 | 访问代理 | 文件传输 | Web浏览 | 电子邮件 | BBS | CHAT |
| | √ | | | √ | | | |
| 数字化校园系统及功能(打“√”) | 信息基础设施安全管理 | 教务管理系统 | 图书自动化系统 | 电子教学实施系统 | 多媒体教学资源制作系统 | 家校沟通平台 | 其它 |
| | | | | | | | |
| 校园网络终端数 | 62 | | | 终端数与学生数比 | 1:5 | | |
| 学生用电脑数(台) | 32 | | | 生机比 | 9:1 | | |

注：多媒体网络教室包括多媒体网络专用教室和连接因特网的普通教室、实验室。

4. 办学规模与班额统计表

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外出借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度。

| 学年度 | 年级 | 在籍生数 | 实际在校生数 | 其他情况 | | | | 班级数 | 班均生数 |
|-----|-----|------|--------|---------|---------|--------|--|-----|------|
| | | | | 在籍不在校生数 | 在校不在籍生数 | 随班就读生数 | | | |
| 21 | 一年级 | 46 | 46 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 23 |
| | 二年级 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 24 |
| | 三年级 | 58 | 58 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 29 |
| | 四年级 | 55 | 55 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 27.5 |
| | 五年级 | 51 | 51 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 25.5 |
| | 六年级 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 28 |
| | 合计 | 314 | 314 | 0 | 0 | 0 | | 12 | 26.7 |
| 22 | 一年级 | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 27 |
| | 二年级 | 47 | 47 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 47 |
| | 三年级 | 47 | 47 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 47 |
| | 四年级 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 28 |
| | 五年级 | 54 | 54 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 27 |
| | 六年级 | 52 | 52 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 26 |
| | 合计 | 283 | 283 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 31.4 |
| 23 | 一年级 | 47 | 47 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 23.5 |
| | 二年级 | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 37 |
| | 三年级 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 29.5 |
| | 四年级 | 59 | 59 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 29.5 |
| | 五年级 | 76 | 76 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 38 |
| | 六年级 | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 34 |
| | 合计 | 346 | 346 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 31.5 |

5. 学校领导班子成员情况表

| 姓名 | 性别 | 年龄 | 职务 | 最高学历 | 所学专业 | 专业技术职称 | 现任教学学科 | 节数/周 | 荣誉称号 获奖情况 |
|-----|----|----|--------|------|------|-----------|--------|------|--------------|
| 杨晔 | 女 | 38 | 校长、书记 | 本科 | 数学教育 | 中小 学高级 | 数学 | 6 | 特级教师后备人才 |
| 王斌 | 男 | 50 | 副校长 | 本科 | 体育 | 中小 学一级 | 体育 | 6 | 常州市优秀教育工作者 |
| 于永刚 | 男 | 48 | 副书记 | 本科 | 信息技术 | 中小 学一级 | 数学 | 6 | 金坛区优秀教育工作者 |
| 黄巍松 | 男 | 47 | 教导主任 | 本科 | 小学教育 | 中小 学高级 | 语文 | 10 | 金坛区优秀教育工作者 |
| 从志刚 | 男 | 46 | 总务处主任 | 本科 | 小学教育 | 中小 学一级 | 美术 | 6 | 常州市优秀教育工作者 |
| 王丽晨 | 女 | 48 | 教导处副主任 | 本科 | 小学教育 | 中小 学高级 | 语文 | 10 | 常州市师德模范 |

注：领导班子成员指所有正式任命的中层以上干部。

6. 小学专任教师情况表

| | | | | 总数 | 比例 | 备注 | |
|-----------------|----|-----|----|----|------------|------|---------------|
| 专任教师数 | | | | 33 | 100% | | |
| 本科学历数 | | | | 32 | 96.9% | | |
| 中小 学一级教师数 | | | | 21 | 21 | | |
| 中小 学高级教师数 | | | | 10 | 10 | | |
| 研究生数/在 读研究生数 | | | | 0 | 0 | | |
| 序号 | 学科 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 专业技术 职称 | 任教年限 | 最高荣誉称号 或奖项 |
| 1 | 数学 | 于永刚 | 男 | 48 | 一级 | 28 | 金坛区优秀教育工作者 |
| 2 | 体育 | 王斌 | 男 | 50 | 一级 | 32 | 常州市优秀教育工作者 |
| 3 | 数学 | 杨晔 | 女 | 38 | 高级 | 18 | 特级教师后备人才 |
| 4 | 道法 | 朱明方 | 男 | 56 | 高级 | 37 | 常州市优秀教育工作者 |
| 5 | 语文 | 耿文静 | 女 | 30 | 二级 | 7 | 常州市教坛新秀 |
| 6 | 语文 | 黄巍松 | 男 | 47 | 高级 | 27 | 区优秀教育工作者 |
| 7 | 英语 | 吴国兰 | 女 | 52 | 高级 | 32 | 区优秀教育工作者 |
| 8 | 语文 | 王丽晨 | 女 | 48 | 高级 | 29 | 常州市师德模范 |
| 9 | 数学 | 孙锁刚 | 男 | 51 | 高级 | 31 | 区优秀教育工作者 |
| 10 | 语文 | 胡志英 | 女 | 45 | 高级 | 26 | 区优秀教育工作者 |
| 11 | 语文 | 何露娟 | 女 | 47 | 高级 | 28 | 常州市优秀班主任 |
| 12 | 语文 | 睢爱春 | 男 | 49 | 高级 | 29 | 区优秀教育工作者 |
| 13 | 信息 | 张志网 | 男 | 54 | 一级 | 35 | 区优秀教育工作者 |
| 14 | 数学 | 刘君芳 | 女 | 52 | 一级 | 33 | |

| | | | | | | | |
|----|----|-----|---|----|----|----|------------|
| 15 | 语文 | 梁文洪 | 男 | 51 | 一级 | 31 | |
| 16 | 语文 | 梅锁琴 | 女 | 50 | 一级 | 28 | 常州市优秀教育工作者 |
| 17 | 数学 | 徐龙芳 | 女 | 48 | 一级 | 28 | |
| 18 | 数学 | 卢明芳 | 男 | 53 | 一级 | 33 | |
| 19 | 数学 | 刘建国 | 男 | 52 | 一级 | 33 | 常州市优秀共产党员 |
| 20 | 数学 | 郭志宏 | 男 | 49 | 一级 | 30 | 区优秀教育工作者 |
| 21 | 语文 | 刘云芳 | 女 | 48 | 一级 | 31 | 常州市优秀教育工作者 |
| 22 | 信息 | 陈赟 | 男 | 45 | 一级 | 26 | |
| 23 | 语文 | 王彬 | 男 | 48 | 一级 | 28 | |
| 24 | 美术 | 从志刚 | 男 | 46 | 一级 | 26 | 常州市优秀食育工作者 |
| 25 | 数学 | 李红芳 | 女 | 47 | 一级 | 28 | 区优秀教育工作者 |
| 26 | 科学 | 刘玉彬 | 男 | 47 | 一级 | 28 | 区优秀教育工作者 |
| 27 | 语文 | 吉小芳 | 女 | 48 | 一级 | 28 | 常州市优秀班主任 |
| 28 | 英语 | 马小芳 | 女 | 45 | 一级 | 26 | 区优秀教育工作者 |
| 29 | 英语 | 顾华 | 女 | 39 | 一级 | 18 | 区优秀教育工作者 |
| 30 | 体育 | 杨小强 | 男 | 47 | 二级 | 28 | |
| 31 | 数学 | 丁 谢 | 女 | 38 | 二级 | 16 | 区优秀教育工作者 |
| 32 | 英语 | 杨 帆 | 女 | 33 | 二级 | 9 | 金坛区优秀班主任 |
| 33 | 音乐 | 王琦 | 女 | 28 | 二级 | 6 | |

7. 小学骨干教师情况表

| 名、特、优教师情况 | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|----------|---------|------------------|--------|------|-------|---------|
| 类别 | 姓名 | 学科 | 年龄 | 评定时间 | 是否本校送评 | 是否在编在岗 | 是否外聘 | | |
| | | | | | | | 聘任年月 | 周课时数 | |
| 特级教师 | | | | | | | | | |
| 教授级 高级教师 | | | | | | | | | |
| 特级教师兼 中学教授级 高级教师 | | | | | | | | | |
| 市、县（市、区）骨干教师情况 | | | | | | | | | |
| 地市级骨干教师数： 3 人 | | | | | 县（市、区）骨干教师数： 8 人 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 学科 | 称谓 | 评定时间 | 序号 | 姓名 | 学科 | 称谓 | 评定时间 |
| 1 | 杨晔 | 数学 | 特级教师后备人才 | 2023.12 | 1 | 黄巍松 | | 金坛区骨干 | 2020.02 |
| 2 | 朱明方 | 语文 | 常州市学带 | 2002.04 | 2 | 王丽晨 | | 金坛区学带 | 2013.12 |
| 3 | 丁 谢 | 数学 | 常州市新秀 | 2013.12 | 3 | 孙锁刚 | | 金坛区骨干 | 2009.06 |
| 4 | | | | | 4 | 何露娟 | | 金坛区学带 | 2013.12 |
| 5 | | | | | 5 | 梅锁琴 | | 金坛区骨干 | 2013.12 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-----|--|-------|---------|
| 6 | | | | | 6 | 吉小芳 | | 金坛区骨干 | 2007.05 |
| 7 | | | | | 7 | 卢明芳 | | 金坛区骨干 | 2013.12 |
| 8 | | | | | 8 | 顾 华 | | 金坛区能手 | 2013.11 |

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼中学教授级高级教师可计入地市级学科带头人数。地市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学骨干、教学能手、教坛新秀等称谓教师。

8. 学校总课表、作息时间表

金坛区西岗小学 2023—2024 学年度总课表 2024.2

| 班级 | 周一 | | | | | | 周二 | | | | | | 周三 | | | | | | 周四 | | | | | | 周五 | | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| | 上午 | | | 下午 | | | 上午 | | | 下午 | | | 上午 | | | 下午 | | | 上午 | | | 下午 | | | 上午 | | | 下午 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 一(1) | 语文 | 数学 | 书法 | 道法 | 音乐 | 劳动 | 语文 | 数学 | 语文 | 科学 | 体育 | | 语文 | 数学 | 体育 | 健教 | 道法 | | 语文 | 数学 | 美术 | 音乐 | 体育 | | 语文 | 数学 | 语文 | 美术 | 体育 | | | | | | |
| 一(2) | 数学 | 语文 | 道法 | 音乐 | 劳动 | 体育 | 数学 | 语文 | 体育 | 美术 | 书法 | | 数学 | 语文 | 音乐 | 体育 | 道法 | | 数学 | 语文 | 语文 | 健教 | 美术 | | 数学 | 语文 | 体育 | 语文 | 科学 | | | | | | |
| 二(1) | 数学 | 语文 | 美术 | 健教 | 体育 | 道法 | 数学 | 语文 | 体育 | 音乐 | 书法 | | 数学 | 语文 | 劳动 | 体育 | 道法 | | 数学 | 语文 | 美术 | 语文 | 音乐 | | 数学 | 语文 | 语文 | 科学 | 体育 | | | | | | |
| 三(1) | 语文 | 英语 | 语文 | 美术 | 体育 | 科学 | 语文 | 数学 | 音乐 | 地校 | 体育 | 道法 | 英语 | 数学 | 语文 | 道法 | 劳动 | 美术 | 语文 | 数学 | 英语 | 书法 | 信息 | 科学 | 语文 | 数学 | 综合 | 体育 | 音乐 | 健教 | | | | | |
| 三(2) | 数学 | 语文 | 英语 | 道法 | 健教 | 音乐 | 英语 | 语文 | 书法 | 体育 | 美术 | 科学 | 数学 | 语文 | 语文 | 信息 | 体育 | 地校 | 数学 | 语文 | 体育 | 音乐 | 美术 | 劳动 | 数学 | 英语 | 语文 | 综合 | 道法 | 科学 | | | | | |
| 四(1) | 语文 | 数学 | 英语 | 美术 | 体育 | 信息 | 语文 | 英语 | 语文 | 劳动 | 音乐 | 健教 | 语文 | 数学 | 地校 | 科学 | 音乐 | 道法 | 语文 | 数学 | 美术 | 科学 | 体育 | 综合 | 英语 | 数学 | 语文 | 道法 | 书法 | 体育 | | | | | |
| 四(2) | 数学 | 语文 | 体育 | 书法 | 健教 | 科学 | 数学 | 语文 | 英语 | 体育 | 语文 | 音乐 | 数学 | 英语 | 语文 | 劳动 | 美术 | 体育 | 英语 | 语文 | 综合 | 道法 | 信息 | 科学 | 数学 | 语文 | 道法 | 地校 | 音乐 | 美术 | | | | | |
| 五(1) | 语文 | 数学 | 英语 | 体育 | 科学 | 音乐 | 语文 | 数学 | 地校 | 信息 | 综合 | 美术 | 语文 | 数学 | 英语 | 道法 | 科学 | 美术 | 语文 | 数学 | 劳动 | 健教 | 体育 | 音乐 | 英语 | 数学 | 语文 | 书法 | 道法 | 体育 | | | | | |
| 五(2) | 数学 | 语文 | 美术 | 健教 | 音乐 | 体育 | 英语 | 语文 | 数学 | 音乐 | 体育 | 劳动 | 数学 | 英语 | 语文 | 体育 | 道法 | 科学 | 数学 | 语文 | 地校 | 美术 | 科学 | 书法 | 数学 | 语文 | 英语 | 道法 | 综合 | 信息 | | | | | |
| 六(1) | 语文 | 英语 | 数学 | 音乐 | 体育 | 健教 | 语文 | 数学 | 语文 | 音乐 | 美术 | 体育 | 语文 | 数学 | 科学 | 综合 | 书法 | 道法 | 语文 | 数学 | 英语 | 道法 | 科学 | 体育 | 英语 | 数学 | 语文 | 美术 | 劳动 | 信息 | | | | | |
| 六(2) | 数学 | 语文 | 英语 | 体育 | 美术 | 健教 | 数学 | 语文 | 综合 | 体育 | 道法 | 信息 | 英语 | 语文 | 数学 | 书法 | 语文 | | 数学 | 语文 | 科学 | 体育 | 美术 | 音乐 | 数学 | 英语 | 语文 | 劳动 | 道法 | 科学 | | | | | |

金坛区西岗小学 2024 年春学期作息时间表

| 午 别 | 项 目 | 起讫时间 (一、二年级周二至周五) | 起讫时间 (三~六年级周一至周五 一、二年级周一) |
|-------|-------------|----------------------|---------------------------------|
| 上午 | 教师到校 | 7:40 | |
| | 学生到校 | 8: 00—8: 20 | |
| | 大课间活动（周一升旗） | 8: 30—8: 50 | |
| | 第一节课 | 9: 00—9: 40 | |
| | 第二节课 | 9: 50—10: 30 | |
| | 眼保健操 | 10: 40—10: 45 | |
| | 第三节课 | 10: 45—11: 25 | |
| 中午 | 午餐 | 11: 25—11: 55 | |
| | 午间服务 | 11: 55—12: 35 | |
| 下午 | 第四节课 | 12: 50—13: 30 | |
| | 眼保健操 | 13: 40—13: 45 | |
| | 第五节课 | 13: 45—14: 25 | |
| | 第六节课 | | 14: 35—15: 10 |
| | 活动课 | 14: 35—14: 55 | |
| | 大课间活动 | 15: 10 - 15: 35 | |
| | 课后服务（第一阶段） | 15: 35 - 16: 15 | |
| | 课后服务（第二阶段） | 16: 20—16: 50 | 16: 20—17: 00 |
| | 错峰放学 | 16: 50—17: 00 | |
| | 教师离校 | 当日服务 | 17:10 |
| 当日不服务 | | 15:40 | |

注：不参加课后服务的学生 15:10 离校。

9. 学校理事会、家委会成员情况表

| 学校理事会成员 | | | | | | |
|---------|----------------------|----|----|----|----|-------------|
| 姓名 | 工作单位 | 性别 | 年龄 | 职务 | 职称 | 联系电话 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 家委会成员 | | | | | | |
| 姓名 | 工作单位 | 性别 | 年龄 | 职务 | 职称 | 联系电话 |
| 秦中卫 | 瑞升家庭农场会计 | 女 | 35 | 组长 | | 13961141991 |
| 陈建花 | 金坛区西岗塑料加工厂缝纫工 | 女 | 33 | 组员 | | 13861076745 |
| 陈国杰 | 金坛区溧阳德龙集团宝润钢铁有限公司驾驶员 | 男 | 40 | 组员 | | 15295040519 |
| 谭明林 | 城东建设有限公司建筑工人 | 男 | 37 | 组员 | | 19906111648 |
| 陈正来 | 金坛区西岗双成制衣厂纺织工 | 女 | 32 | 组员 | | 19941810227 |
| 李冰需 | 常州高瑞时装有限公司 员工 | 女 | 32 | 组员 | | 18136693066 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

注：如没有成立学校理事会，则不必填写学校理事会成员表

10. 家长学校活动情况表

| 创办时间 | 2021年10月 | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 授课次数/时间 | 授课主题 | 授课人 | | | 听课人数 |
| | | 姓名 | 职务 | 职称 | |
| 授课一次 2022.4 | 《感恩生命，自信成长》 | 汤晓梅 | 心理健康 咨询师 | 中小学高级 教师 | 100 |
| 授课一次 2022.6 | 《如何引导孩子学会和别人分 享》 | 戴志洪 | 校长 | 中小学高级 教师 | 100 |
| 授课一次 2022.9 | 《帮助孩子重拾自信心》 | 司马琴 | 少先队辅 导员 | 中小学二级 教师 | 120 |
| 授课一次 2022.12 | 《学习是一辈子的事》 | 校长、各班 主任 | 校长、各班 主任 | | 334 |
| 授课两次 2022.3、2023.4 | 《春季传染病（新冠肺炎）防 护》 | 李月霞 | 校医 | 职业助理医 师 | 120 |
| 授课一次 2023.6 | 《暑期防溺水安全教育》 | 于永刚 | 副校长 | 中小学高级 教师 | 120 |
| 授课一次 2023.9 | 《上小学了，您的孩子时间够 用吗？》 | 于永刚 | 副校长 | 中小学高级 教师 | 100 |

11. 社会实践基地情况表

| 基地名称 | 协作单位 /部门 | 社会实践基地 主要负责人 | 活动内容/次数 |
|-------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| 金坛区烈士陵园 | 金坛区烈士陵园 | 蒋国伙 | 扫墓 2023 年之前每年 1 次 |
| 花山综合实践基地 | 花山综合实践基地 | 戴锁庆 | 五年级军训 每年 1 次 |
| 金坛区西岗村三星村遗址 | 三星村村委 | 罗竹君 | 参观、体验 1 次 |
| 江苏花谷奇缘 | 花谷起源旅游发展有限公司 | 李 莉 | 参观、体验 1 次 |
| 金坛区唐王黄金村 | 黄金村村委 | 王 娟 | 参观、体验 2 次 (2022. 09、2023. 05) |
| | | | |
| | | | |

12. 学校“X 课程”一览表

| 序号 | 课程名称 | 责任教师 | 对象 | 学习目标 | 领域内容 |
|----|-------------|------|-------|-----------------|------|
| 1 | 快乐足球 | 杨小强 | 三至五年级 | 强身健体，提高身体素质 | 体育健身 |
| 2 | 羽毛球 | 刘玉彬 | 四至六年级 | 强身健体，提高身体素质 | 体育健身 |
| 3 | 瓷砖画 | 从志刚 | 三至六年级 | 提升学生艺术欣赏水平 | 艺术审美 |
| 4 | 合唱舞蹈 | 王琦 | 二至五年级 | 提升学生艺术欣赏水平 | 艺术审美 |
| 5 | 魔方 | 陈赞 | 四至六年级 | 增强学生创造性思维能力 | 思维提升 |
| 6 | 五子棋 | 杨帆 | 一至二年级 | 增强学生创造性思维能力 | 思维提升 |
| 7 | 七彩阅读 (低) | 胡志英 | 一至二年级 | 培养阅读兴趣，提升表达能力 | 阅读表达 |
| 8 | 七彩阅读 (中) | 耿文静 | 三至六年级 | 培养阅读习惯，提升阅读表达能力 | 阅读表达 |
| 9 | 趣味数学 | 李红芳 | 五六年级 | 增强学生创造性思维能力 | 思维提升 |
| 10 | | | | | |
| 12 | | | | | |

13. 教科研工作情况表

| 近五年课题研究情况 | | | | | | |
|---------------|---------------------------|---------------|-------------|------------|------------|----------|
| 起讫时间 | 课题名称 | 审批部门 | 课题级别 | 课题组 成员数 | 课题组 负责人 | 鉴定 时间 |
| 2021— 2024 | 《以故事为载体的小学德育实践研究》 | 常州市教育科学规划办 | 市级 | 10 | 黄巍松 杨晔 | |
| 2021— 2024 | 《构建养成体系 提升学生道德品质的研究》 | 金坛区教师发展中心 | 区级 | 10 | 司马琴 王斌 | |
| 2022— 2025 | 《以“快乐读书吧”为依托的阅读微课程的建构与实施》 | 金坛区教师发展中心 | 区级 | 10 | 许晶 刘峥 | |
| 2020— 2023 | 《小学生数学建模能力培养的教学课例研究》 | 江苏省教育科学规划领导小组 | 省级 | 11 | 杨晔 | 2023.03 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 各学科教学探究情况 | | | | | | |
| 学科组 | 教师人数 | 有探究专题人数 | 发表相关 论文数 | 对校外示范开课次数 | | |
| 语文 | 11 | 10 | 18 | 8 | | |
| 数学 | 9 | 6 | 12 | 6 | | |
| 英语 | 4 | 2 | 8 | 2 | | |
| 综合 | 11 | 5 | 6 | 2 | | |

14. 学生体质健康与近视眼防治情况表

| 学年度 | 年级 | 人数 | 体质健康达标率 | | 近视率 |
|-----|-----|-----|---------|-------|--------|
| | | | 合格率 | 优秀率 | |
| 21 | 一年级 | 46 | 93% | 6.5% | 23.91% |
| | 二年级 | 48 | 98% | 12.5% | 42.37% |
| | 三年级 | 61 | 96% | 4.9% | 51.06% |
| | 四年级 | 55 | 96% | 10.9% | 56.36% |
| | 五年级 | 53 | 96% | 13.2% | 58.82% |
| | 六年级 | 57 | 96% | 24.5% | 77.19% |
| | 合计 | 320 | 95.8% | 12% | 52.38% |
| 22 | 一年级 | 25 | 100% | 52% | 16.00% |
| | 二年级 | 46 | 97.8% | 34.7% | 17.02% |
| | 三年级 | 48 | 95.8% | 16.6% | 40.43% |
| | 四年级 | 61 | 100% | 27.8% | 47.37% |
| | 五年级 | 55 | 96.3% | 21.8% | 60.38% |
| | 六年级 | 52 | 96% | 21% | 67.92% |

| | | | | | |
|----|-----|-----|--------|-------|--------|
| | 合计 | 287 | 97.65% | 28.9% | 47.73% |
| 23 | 一年级 | 44 | 100% | 25% | 58.33% |
| | 二年级 | 38 | 100% | 13.1% | 46.55% |
| | 三年级 | 59 | 93.2% | 10.1% | 77.97% |
| | 四年级 | 48 | 97.9% | 12.5% | 46.55% |
| | 五年级 | 77 | 97.4% | 7.7% | 53.95% |
| | 六年级 | 69 | 92.7% | 17.3% | 46.38% |
| | 合计 | 335 | 96.8% | 14.3% | 54.97% |

15. 毕业年级学业情况表

| 届次 | 招生人数 | 毕业人数 | 毕业率 | 按时毕业人数 | 按时毕业率 | 毕业考试参考人数 | 毕业考试全科合格率 | 升学人数 | 升学率 |
|-------|------|------|------|--------|-------|----------|-----------|------|------|
| 2021届 | 46 | 63 | 100% | 63 | 63 | 63 | 100% | 63 | 100% |
| 2022届 | 27 | 56 | 100% | 56 | 56 | 56 | 100% | 56 | 100% |
| 2023届 | 44 | 52 | 100% | 52 | 52 | 52 | 100% | 52 | 100% |

16. 学校荣誉一览表

| 学校自上轮现场考察以来获得的市（县、区）级以上荣誉、奖励 | | |
|---------------------------------------|---------|-----------|
| 荣誉、奖励名称 | 获得时间 | 授奖部门 |
| 获金坛区“寻美金坛”优秀组织奖 | 2021.6 | 金坛区教育局 |
| 获金坛区全民终身学习活动最优学习型组织 | 2021.5 | 金坛区教育局 |
| 学校工会考核获二等奖 | 2021.6 | 金坛区教育局 |
| 学校女教工参加的教育系统“巾帼心向党，盛世绽芳华”庆祝活动中获声音类二等奖 | 2021.6 | 金坛区教育局 |
| 学校党支部被评为区先进基层党组织 | 2021.12 | 金坛区委 |
| 获金坛区艺术节团体三等奖 | 2021.12 | 金坛区教育局 |
| 获金坛区2021年度工会考核二等奖 | 2022.6 | 金坛区教育工会 |
| 获金坛区第十届中小学科学节“优秀组织奖” | 2021.12 | 金坛区教育局 |
| 获中华经典诵读大赛一等奖 | 2021.9 | 区教师发展中心 |
| 获“争当守法小公民”视频评比一等奖 | 2021.12 | 区教师发展中心 |
| 获金坛区2021年度工会考核二等奖 | 2022.6 | 金坛区教育工会 |
| 获常州市节水型学校 | 2022.11 | 常州市教育局 |
| 获2022金坛区艺术节比赛团体二等奖 | 2022.12 | 金坛区教育局 |
| 获常州市禁毒知识竞赛优秀参与学校 | 2023.1 | 常州市教育局 |
| 获区综合实践校园节方案评比二等奖 | 2023.6 | 金坛区教师发展中心 |
| 获区综合实践校园节视频评比二等奖 | 2023.6 | 金坛区教师发展中心 |
| 获区食育课程视频评比一等奖 | 2024.1 | 金坛区教育局 |
| 获区教育系统“践行三信教育 共谱龙年华章”三等奖 | 2024.3 | 金坛区教育局 |

| | | |
|--------------------------|---------|--------|
| 获 2023 年基础教育特色发展优秀项目区二等奖 | 2024. 4 | 金坛区教育局 |
|--------------------------|---------|--------|

注：以党委、政府、组织、人事和教育行政部门为主，按颁奖级别由高到低排列。

17. 学校发展规划

蒙以养正 学以成人

——第五轮学校三年主动发展规划（2021 年-2024 年）

第一部分 发展现状与存在问题

（一）发展现状

西岗小学始创于 1912 年 8 月，原名为启源初等小学，学校历尽战火与沧桑，六迁校址，四易校名，是一所诞生在三星文化遗址上的具有百年办学历史的学校。学校现有 12 个教学班，在校学生 310 余人，在编在岗教师 31 人。教师学历本科率 96.8%，五级梯队占比 25.8%；校园占地面积 19657 平方米，建筑面积 4738 平方米，绿化面积 11099 平方米，基础装备建设达省 I、II 类标准。学校 2005 年 12 月通过省级实验小学评估验收、2008 年 12 月被省环保厅、省教育厅授予“绿色学校”称号，2009 年 1 月被常州市人民政府授予“生态园林单位”称号。

（1）自然、人文环境突显育人功能。区域内三星古文化彰显古代文明，现当代从三星这块沃土走出很多能人贤士，他们都是践行社会主义核心价值观的标杆，是三星人民引以为豪的优秀儿女。三星儿女的故事，给人榜样，给人赞叹，值得传承，具有地方特色，为校本课程建设提供素材，为引领学生健康成长多了一种可能性。

（2）教师团结敬业。近 10 年来教师队伍稳定、素质优良，其中具有区级及以上学科称号的教师有 8 名，比例占 25%左右。近年来，学校确立了“让团队焕发光彩”的教师发展策略，我们充分利用团队合作，形成教师间优势互补，促进每一位教师在团队中成长、发展。实践证明，学校团队的有效建设，架起了中、青年教师之间共同提升的桥梁，促进了教师的快速成长。

（3）生源与质量保持相对稳定。在集镇区域调整，当地生源逐年减少的情况下，每年仍吸引占比 70%左右的新市民子女来我校就读，确保了生源；由于学校管理规范、教师敬业，教学质量保持

相对稳定，赢得了家长的认可，生源数量与质量总体呈平稳势态。

(4) 基础设施的升级改造基本完成。学校基础设施升级改造纳入区教育局相关规划，分三年逐步实施，至 2022 年暑期全部改造完成，届时学校基础设施将焕然一新，为学校高质量发展提供了基础物质保障。

(二) 存在问题

随着我区城镇化建设的不断推进，给我们这样一个处于非建制镇的农村学校带来了诸多发展压力，主要表现在：

1. 队伍建设有待进一步加强。教师队伍存在明显的两极现象。近半数教师为 45 周岁及以上的成熟型教师，处于职业下滑期边缘；另近半数教师为参加工作 5 年内的新教师，教师培养压力巨大。并由此导致中层管理队伍存在“青黄不接”的问题，半数以上的中层管理人员年近 50 周岁，换岗在即与无人可用的双重矛盾成了影响学校可持续高位发展的隐患。

2. 学校课程建设有待进一步完善。学校在课程建设方面，顶层设计统整性不够完善，校本课程、活动课程缺乏系列性。近年来学校加强了校本课程的开发和建设，但总体来说，课程还比较单一，特色项目仍不够突出，内涵有待丰富。这些都将影响教师的专业发展以及学生素质发展的可选择性和多样性，也影响到学校办学品位的进一步提升。

3. 校园文化的整体构建有待进一步加强。校园文化，能起到“随风潜入夜，润物细无声”的育人效果。但随着学校全面改造逐步完成的同时，也带了原先校园布局的全面推翻和新的校园文化构建的全新挑战。

第二部分 办学理念与发展目标

(一) 办学理念

“启蒙养正 润泽人生”是我校的核心办学理念。出于《易经·蒙卦》：“蒙以养正，圣功也。”指从童年开始，就要施以正确的教育。“启蒙”即启迪智慧、点化生命，侧重于认知的、显性的教育；“养正”即涵养德性、引领正道，侧重于行动的、体验的教育。学校办学初起名为“启源初等小学”，

“启源”思想，学校亦有意传承。润泽、润养指向育人方法，我们的工作如雨润万物，涓涓细流，润泽滋养心灵，着色五彩童年，奠基幸福人生。

（二）发展目标

1. 管理与组织

优化学校班子成员的年龄结构，吸收优秀中青年骨干教师骨干到班子中来，加速管理团队建设，促进管理人员成为管理变革的创新者、学科研究的领衔者，团队发展的策划者、实践反思的先行者，用精细化的目标管理，凝聚团队力量，推动学校高质量发展。

2. 课程与教学

落实抓细国家课程校本化实施，优质高效落实学科核心素养，提升学科关键能力，确保学科学业质量并有所突破；秉持“润泽、润养”育人理念，实施养正教育，努力构建和不断丰富“养志与养智”两大课程体系，并不断融合，提升学生素养。

3. 教师与队伍

用“合作，共进，团队发展”的理念打造“教师团队”，努力将教师打造成一支“懂孩子，循规律，会教学”的亲任教师队伍。重点任务：一是着力于青年教师队伍的培养，“五级梯队”比例提升；二是着力于校级骨干教师“榜样团队”培育，打造“三星名师”。

4. 学生与体质

全面有效落实“五项管理”和“双减”，参与并积极推进“5621”行动计划，控制近视率，体质健康合格率达95%优秀率领先，竭力培养“好学上进 志远仁厚”、身心双健的阳光少年。

5. 特色与创新

推进传统文化、地方文化进校园，通过不断丰富传统文化《三字经》、《三星闪耀》两大校本课程，纳入学校“养志课程”体系并开展学习与活动；开展阳光体育锻炼，把“跳绳”项目纳入学校“养志课程”课程体系。

第三部分 发展项目与实施策略

（一）文化建项目

1. 发展内容

“学校是造就人的工场”（夸美纽斯），学校的文化品牌铸就学校的灵魂，学校文化建设是学校教育的影响力、感召力。基于这一认识，我校将以地方特色“三星文化”为纲，充分挖掘“三星文化”的育人功能。同时寻找“三星文化”与中国传统文化连接点，分区域精心设计，打造传统文化与地方文化融合共生的校园育人文化。

2. 实施策略

（1）紧抓三年校园基础建设改造的最后一年，道路改造即将进行之机，整体设计，充分论证，分步实施。

（2）分三条主线进行整体规划。一为社会主义核心价值观、四礼八仪、中小学生守则为代表的爱国主义教育线；二为以中华民族传统思想、国学文化为代表的传统文化教育线；三为以“三星文化”特色为代表的地方文化教育线。点状穿插爱国卫生教育、健康教育、安全教育、民主教育等，形成一个统一的整体。

（3）分区域实施。学生活动区域，以传承“启蒙养正 润泽人生”的办学思想，培养“好学上进 志远仁厚”的阳光少年为重；教师办公区域，以打造“懂孩子，循规律，会教学”的亲亲和教师为生；生活区域，以食育、劳动教育等为重等

（二）课程发展项目

1. 发展内容

落实好国家课程，坚持“守正”，确保学科核心素养和关键能力，着力“促进学习力提升的深度学习课堂”探索。在学校“润养”办学理念的指导下，实施“养正教育”。通过强化顶层设计，打造“养正”文化，构建“润养”课程体系，提升实施水平，促进师生综合素养不断提升；重点开发并实施一两个具有校本特色的课程项目，并形成相关成果。

2. 实施策略

（1）国家课程校本化推进，守正保质，创新增效

增强法规意识，促进“国家课程”落地落实，切实提升学科核心素养和关键能力，课程育人，重点推进 3+3 课程特色。

| 学科 | 3+3 课程策略要点 |
|----|--|
| 语文 | 听说读写诗：写字、朗读阅读（课内外）与表达（听说）、诗词经典（吟唱）、故事读讲（成语、童话、历史、神话） |
| 数学 | 听说读写数（小老师说学：思维训练+数学经典读说） |
| 英语 | 双语故事（寓言神话：口语交际、绘本）经典诗（古今中外） |
| 音美 | 乡美乡韵、唱响校园（红色经典+古诗词“+班班有唱+乡土美术 |
| 体育 | 5621 行动：绳彩飞扬+球乐？ |

（2）确立“整体规划，按项目推进”的思路，五育并举，有序推进学校课程开发与实施。制订“发展规划”，构建“润养”课程体系。“润养”课程体系预设：从促进儿童快乐、健康成长角度出发，通过环境营造、课堂设置、特色项目开发、活动统整等几方面来“润养”儿童，为学生未来可持续发展奠定基础。一是通过常规研讨、校本研修提升国家课程实施水平，这是“润养”课程的主渠道，体现“核心素养”润养功能。二是积极推进传统文化、地方文化进校园，再编《三字经》、《三星闪耀》两大校本课程，纳入学校“润养课程”体系，突出“养德”功能，体现地方特色，并开展系列活动。三是积极推进“5621”行动和阳光体育锻炼，把“跳绳”项目纳入学校“润养”课程体系，突出健体功能；四是用统整系列社团活动、节日活动等来丰富学校“润养”课程，突出多元发展功能。五是加强劳动教育和食育，打造劳动基地，开发种植课程，拓展校园实践课程，培养劳动观念技能和食育品格。

（3）以课题研究为抓手，进一步加强国家课程和学校办学思想的融合，从课程的组织、实施、评价等全方位进行研究，提升全体教师的理论基础和课堂教学水平。

（4）落实保障，确保课程有效实施。成立以校长为首的领导小组，建立并完善工作管理制度与绩效考核制度，落实专项资金，对有特色的课程建设项目，学校将给予倾向性投入，通过活动与宣传增强区域影响力，努力实现四个保障，即“组织保障、制度保障、活动保障、绩效保障”。

（三）教师发展项目

1. 发展内容

教师能用积极的心态面对多元个性的育人对象，增强研究意识，提升育人水平；在学校实行循环教学背景下快速掌握不同年段学科特点和学生成长规律，整体提升教学水平。一是着力于青年教师的培养。通过三年的努力，把近十名新教师尽快培养成合格教师，适应岗位需要，逐步扩大五级梯队占比；二是着力于校级骨干教师群体的培植，推动所有教研组创建镇“黄金团队”，培养各学科

的“岗小领衔人”和“三星名师”。

2. 实施策略

(1) 规划引领，明确方向。学校层面通过宣传，明确教师发展愿景，学校年度计划将在在教师培训、教学管理、考核评价等方面将紧紧围绕愿景开展各层面的工作，确保工作中心不偏。教师层面通过为每一位教师围绕目标制定、论证富有个性化的《教师个人三年发展规划》，并按规划付诸实施，对实施情况进行年度交流，帮助并促进每一位教师有目标、有计划地进行个性化发展。

(2) 平台引领，落实指标。一是继续探索适合我校的校本培训模式，继续发挥“青年教师成长营”在教育教学引领方面的作用，每学期开展不少于 10 次的专项活动。积极落实高级研修，让更多的教师走出去，开拓视野，学校给予经费保障，研修平均课时达省级标准；全员参与省级网络培训，尤其是信息化素养教师培训，力争合格率达 100%。二是采取“师徒结对”培养模式，充分发挥市区级以上“五级阶梯”教师应有的作用，组织他们与新教师结对，实现一年入职，二年合格，三年后力争达“区级教坛新秀”标准，同时实现师徒同成长目标。三是通过“合作，共进”模式，支持教师积极参与学科称号区、校级评比，学科技能竞赛，班主任风采大赛等，通过采取“有计划的培养与团队作战”的方式，帮助教师实现目标，提升我校骨干教师、优秀教师队伍比例。

(3) 培育学科领衔人，提升水平。把各学科“岗小领衔人”作为学校的一个战略任务予以落实，通过自荐和推荐方式鼓励教师加入名师工作室、潜力团队、中心课题组等，校内开展岗位练兵活动，在舆论导向、物质奖励、岗位晋级、外出学习培训和评优提干等方面予以政策倾斜。通过三年努力，让每门学课都有一名本校的领衔人，竭力打造“三星名师”和乡村小学“大先生”。

(4) 完善制度，评价促进。一是完善和实施新一轮《教研组考核实施办法》和《以学生为主体的课堂教学评价标准》。通过考核制度，重点关注日常教研组活动水平，关注集体备课效果与质量，公开课实际水平呈现与研讨，强化学科质量分析，加强联盟内教研等措施提升学科整体教学质量。二是完善《优秀班集体考评办法》，落实发展指标，定期开展工作交流，增强班主任教师研究学生的意识，提升育人水平，带班水平，力争三年内打造区、市级名班主任 1 名以上。三是通过各类评选活动，尤其是结合本镇所开展的黄金团队评比，树典型，扬正气，打造优秀育人团体，提升教师工作积极性。

(四) 学生发展项目

1. 发展内容

明确学生培养目标，学生群体有良好的习惯、有较好的综合素养、取得理想的学业水平。

(1) 有良好的习惯——学生在生活、行为、学习诸方面都有良好的习惯，并通过内化与外显，

不断提高习惯的养成水平。

(2) 有较好的综合素养——学生的精神世界，乐观向上；有健康的爱好追求；有可持续发展的学习潜力，逐步掌握各学科学习方式；有较强的自信心，与人交往礼貌、友爱，充满朝气。

(3) 取得理想的学业质量——学生基础知识，基础技能较扎实，有一定的自主学习、合作探究能力，能适应相关考试并取得理想成绩。

2. 实施策略

(1) 开展德育课题研究。将抓细抓实区级立项课题《构建养成体系，提升学生道德品质》的研究过程，作为提升学生道德品质和良好习惯养成的主阵地。

(2) 在活动中育人。通过开展丰富多彩的活动，包括节日活动如庆六一文艺汇演、主题活动如科学节等、专项活动如消防演练等、学科活动如巧算 24 点等，让“各类活动”像阳光、雨露一样滋养学生的心灵，实现多元化的“养正”目标。

(3) 在特色项目中育人。继续传承和发展跳绳特色项目，宣传跳绳文化、创编花式跳法、宣扬跳绳明星，让学生充满阳光，富有朝气。

(4) 建立“关爱在行动”可持续机制，确保我校近四分之一的困难家庭子女能安心就读，阳光生活。积极落实好“大家访”活动，深入每位学生的家庭，积极主动为家长提供育儿指导、为学生解决实际困难。积极联系社会各界力量对他们的爱心帮扶活动，让孩子们能懂得爱，传承爱，从小在心里种下一颗“爱”的种子。

(五) 学校特色项目

1. 发展内容

以“一切为学生的全面发展”为理念，落实好学科课程特色外，重点构建以跳绳为核心的体艺教育与德育、学科教学相辉映的立体型特色体系，实现跳绳特色的跨越式发展——“跳出健康”、“跳出坚强”、“跳出自信”、“跳出竞争”、“跳出和谐”、“跳出良好行为习惯”、“跳出优良教育质量”。

2. 实施策略

(1) 打造师资群体。充分发挥体艺专职教师的辐射力量，打造一支以体艺专职教师为主导、以班主任队伍和优秀青年教师为主体的教练员队伍。

(2) 加强跳绳课程体系建设，明确目标、确定内容，制定评价标准。并将跳绳课程与德育课程紧密联系，将跳绳课程蕴含的团队精神与校园文化建设融合起来。

(3) 保障运动时间。充分利用大课间和课后服务“X”的时间，确保学生每天的体艺活动时间，

做到专时专用，保证训练的质量。

第四部分 跟踪机制与评价策略

（一）跟踪机制

通过建立西岗小学主动发展规划跟踪评价机制，将规划目标进行时间分工、部门分工、人员分工，逐年评价考核，发现问题及时调整或纠正，确保规划实施目标不走偏。

（二）评价策略

一方面，牢固树立学校评价主体意识，成立专项评价小组，落实常态化评价，定期和不定期进行评价反思；另一方面，充分发挥地方政府、兄弟学校和家长委员会等校外力量，对学校发展规划的组织、实施情况进行监督和评价，确保规划扎实推进。

第五部分 组织保障与推进步骤

（一）组织保障

学校成立以校长为组长，由校级领导、部分中层干部、教师代表、家委会成员共同组成规划领导小组，负责规划的制订、实施、监督和评价。

组 长：朱明方

副组长：王 斌 于永刚

组 员：孙锁刚 刘建国 梁文洪 王丽晨 司马琴

刘 峥 顾 华 周任远 家委会成员（2名）

（二）推进步骤

1. 规划制定、评审阶段：2021年12月—2022年6月

通过对上一轮主动发展规划的落实情况进行全面反思，找准学校未来三年发展的目标、方向，拟定新一轮规划文本、并通过多层面的讨论、修订的过程，汲取全员智慧，争取最大认同。

2. 规划实施初期阶段：2022年9月—2023年6月

启动规划的实施。学校各部门进行规划分解为年度及学期工作计划，具体实施。

3. 规划实施中期阶段：2023年9月—2024年6月

分步组织规划实施，进行中期目标达成评估。实施过程有检查、有记载，针对实施过程中出现的新情况、新问题，及时加强研究并作相应调整。

4. 规划总结评价阶段：2024年9月—2024年12月

由领导小组组织各部门及相关专家就规划实施情况进行全面总结和评价。

第六部分 任务清单

| 学年度 | 发展项目 | 预期达成任务 | 检测指标 |
|---------------|-------|---|--|
| 2021— 2022 | 管理与组织 | 调整学校教研组长队伍，做好人才储备。 | 教研组长由 35 岁以下骨干教师担任 |
| | 学生与体质 | 开展德育课题研究，指向习惯养成。 | 区级以上课题立项 |
| | 教师与队伍 | 扎实推进“青年教师成长营”组织。 | 区、市两级五级梯队人数不断增加 |
| | 特色与创新 | 1. 推进“跳绳”特色项目建设。2. 以“三星文化”为主题的校园文化建设方案认证并启动实施。 | 组织形成、分工明确 显性文化布置完成 |
| 2022— 2023 | 管理与组织 | 业务骨干创新引领 | 梯队占比高 |
| | 学生与体质 | 形成勤学守纪的学生群体 | 1. 市级以上德育论文发表或获奖。 2. 研究过程性资料丰富。 |
| | 教师与队伍 | 扎实推进“青年教师成长营”组织。 | 五级梯队人数增加 3 人，至 11 人。 |
| | 特色与创新 | 1. “跳绳”水平提升，“花样跳绳”形式丰富，学生喜爱。 2. 以“三星文化”为主题的课程体系建立。 | 1. 开展校园“跳绳”节。 2. 以“星”课程为主题的系列课程实施方案制订并实施。 |
| 2023— 2024 | 管理与组织 | 班子成员年轻化。 | 中层管理队伍中青年占比超过 50%。 |
| | 学生与体质 | 形成积极向上、仁爱宽厚、习惯优良的学生群体。 “跳绳”活动深入人心，水平不断提升。 | 师生、家长问卷 |
| | 教师与队伍 | 全体青年教师站稳讲台，教育教学水平不断提升。 | 青年教师进入五级梯队人数超过 80% |
| | 特色与创新 | “跳绳”活动深入人心。 校园文化不断丰润。 | “星”课程校本教材、课程实施及评价体系初步形成。 |

18. 特色发展报告

依托乡村底蕴，厚植校园特色文化

一、 传承三星文化，构建活力校园。

学校以传承三星文化的精髓“探索、发现”为主旨，通过“跳绳”体育特色项目创建研究，丰富学校阳光体育内涵，为学生的健康成长、和谐发展奠定基础，从而构建具有浓郁三星文化的校园文化品牌。通过项目建设，全校师生人人掌握了一种运动技能，提高了学生的创编、想象的能力，初步形成了“活力校园”发展特色。通过全员跳绳，学生的体质增强了，运动技能和身体协调性提高了，肺活量水平也提升了，阳光与健康的“跳绳文化”已悄然形成，构建出了具有浓郁三星文化的校园文化品牌。其中由师生创编表演的花样跳绳视频获金坛区优秀奖，我校利用在联盟片教学活动和常州市优质学校复评等平台进行推广与展示，相关项目被评为常州市主动发展优秀项目。

二、以团队建设为抓手，建设专业化的教师队伍。

我们这样只有两轨的农村学校，随着城市化的不断推进，学生数、平行班级数锐减，教师间有效教研的难度随之加大。面对猛增的留守流动儿童，出现了学生整体素质下滑的状况。

如何在困境中给自己正确定位，谋求发展？学校管理层进行了深入的反思，确立了“让团队焕发光彩”的理念。一个学校是一个团队，一个教研组是一个团队、一个项目组也是一个团队。我们充分利用这些团队的合作，通过建构愿景、立足课堂、典型引路、临时组织、特色教研等五项措施，将西岗小学 37 名各有特色的教师紧紧凝聚成一个整体，调动了全体教师的工作的积极性，促进了每一位教师在团队中成长、发展。目前，我校获区市级学科专业称号教师 11 人，其中，青年教师杨晔被评为“市特级教师后备人才”，刘峥、诸葛云被评为“市教学能手”。近三年以来，我校中青年教师在市区组织的各项竞赛活动中有 35 人次获奖，其中青年教师刘峥获常州市小语基本功竞赛一等奖，赵霞获区中小学班主任基本功一等奖，耿文静获非师范专业教师教学基本功一等奖，周任远获区“乡村骨干教师培育站”评优课一等奖，张雪媛获区综合实践基本功竞赛单项一等奖，何露娟、刘峥获区小语毕业班命题一等奖，吴国兰获区英语大单元作业设计一等奖等。学校先后近 50% 的中青年教师参加市级评优课、公开课、市级教材分析活动，其中市级教材分析共计 12 人次。学校沙龙组连续四年获市优秀沙龙组称号。团队工作的开展，让我们在面对所有工作的时候，不再是一个个个体，而是牢牢抱成团的西岗小学整体，如同握紧的拳头，让我们更有自信，也更有力量。

三、以乡村故事为载体，塑造儿童美好品格。

学校辖区内的唐王，以唐王故事闻名。而且几乎所有的孩子都爱听故事，这是他们的天性，故事的形象性、情趣性、趣味性符合学生的认知规律及思维发展特点。故事中的情节能吸引学生的注意力，从而引导着学生自然而然的进入到故事情境中来，并能保持长久的兴趣。作为教师，如果善于讲故事，能够把学生引入你的故事世界里，你就会收到事半功倍的成效。当故事成为学生课间经常性的谈资，那么故事中的情感、思想价值就很可能萃取为集体的价值标准，故事本身则退居到了幕后，对于孩子的教育便产生了。

党的十八大报告中，将“立德树人”作为教育的根本任务，首次写进党的教育方针，并将“立德树人”定位于全面发展，提出要创新育人模式。近年来，学校着力将故事融入到学校德育教育中来，开展“以故事为载体塑造儿童美好品格的实践研究”，培养学生良好的行为习惯，塑造学生的美好品格。本项目研究不但能够增强德育方式自身的内在吸引力，保证正面价值引导的效果，而且能摆脱强制灌输的传统德育弊端，自然融通道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等因素，从人性的本体论层面为德育实效提供新的理论分析视域，为学校德育实效的提升提供切实可行、行之有效的学校德育操作模式。本项目正在积极申报常州市 2024 年品格提升项目。

西岗小学有着深厚的文化底蕴、光荣的革命史。过去的业绩，承载的是创业者勇于开拓的奋斗精神；未来的辉煌，将是我们岗小人与时俱进、诚铸精品的奋斗之歌。我们一定会以昂扬的斗志，谱写岗小教育更为绚丽的篇章！